

PLAN DE COURS

CRI-1100-S

PSYCHOCRIMINOLOGIE

PROFESSEUR: Jacques Bigras

COURRIEL: jacques.bigras@umontreal.ca

SESSION: Automne 2011

HORAIRE: 06 septembre au 13 décembre 2011

Objectifs du cours

Permettre une intégration des théories psychologiques dans la compréhension du phénomène criminel. Faire l'acquisition des concepts de base des différentes théories et être capable de les opérationnaliser dans le cadre de recherches et de réflexions futures.

Objectifs spécifiques:

- a) Connaître l'histoire des théories psychologiques
- b) Faire la différence entre les théories psychologiques et les autres grandes théories (biologiques, sociales, etc...)
- c) Comprendre les forces et les faiblesses des différentes théories psychologiques
- d) Comprendre les théories de la violence criminelle
- e) Comprendre le déroulement des programmes de traitement auprès des criminels
- f) Comprendre les différentes théories à la base du traitement

Formule pédagogique

Les cours ont lieu une fois par semaine et sont d'une durée de 3 heures. Il n'y a pas de manuel de notes de cours à acheter. Il s'agit de 12 cours magistraux et d'une conférence. Certaines notes de cours sont inscrites sur le site de Studium

Évaluation

Deux examens valant chacun 50% permettront l'évaluation des étudiants. Il s'agit d'examens avec des questions à court développement.

Mi-session: 18 octobre 2011

Final: 13 décembre 2011

Calendrier et contenu des cours

Cours 1: 06 septembre 2011

Présentation

Plan de cours

Déterminants bio-psychologiques et criminalité

Théorie de Sheldon

Cours 2: 13 septembre 2011

Théories de Eysenck

Théories de Cloninger

Cours 3: 20 septembre 2011

Théories de l'attachement (Bowlby, Ainsworth)

Théories du développement (Freud, Erickson et Kohlberg)

Cours 4: 27 septembre 2011

Théories psychanalytiques

-École européenne

August Aichhorn

Mélanie Klein

Kate Friedlander

Cours 5: 04 octobre 2011

Donald Winnicott

Étienne DeGreeff

Claude Balier

Cours 6: 11 octobre 2011

Conférence avec Sylvie Després (criminologue au SCC) sur les composantes criminologiques de l'évaluation des risques criminels

Mardi 18 octobre 2011

EXAMEN DE MI-SESSION

SEMAINE ACTIVITÉS LIBRES: 25 octobre 2011

Cours 7: 01 novembre 2011

Théories psychanalytiques

- École américaine
- Kurt Eissler
- Redl et Wineman
- -Noël Mailloux
- -Otto Kernberg

Cours 8: 08 novembre 2011

Théories cognitivo-comportementales

- Concepts de base (renforcements, modèle A-B-C, les distorsions)
- Albert Bandura et le modeling

Cours 9: 15 novembre 2011

- Ronald Akers et l'apprentissage social
- Edwin Sutherland et l'association différentielle

Cours 10: 22 novembre 2011

- Violences criminelles (prédatrice ou querelleuse)
- Théories biologiques et psychologiques de la violence criminelle
- Typologie de délinquants

Cours 11: 29 novembre 2011

Le délinquant multirécidiviste: mode vie et dynamique psychologique
Théories de Farrington, Sutherland, Yochelson et Samenov, Cusson,

Cours 12 : 06 décembre 2011

-Agression sexuelle et sa dynamique psychologique
-Typologie des violeurs et pédophiles

EXAMEN FINAL: 13 décembre 2011

IL EST À NOTER QUE CE PLAN PEUT ÊTRE MODIFIÉ SANS PRÉAVIS
DE LA PART DU PROFESSEUR.

Références

Agnew, R. (2004). *Why do criminals offend? A general theory of crime and delinquency*. Los Angeles: Roxbury Publishing Company.

Akers, R. L. (1994). *Criminological theories: Introduction and evaluation*. Los Angeles: Roxbury.

Arseneault, L., Tremblay, R. E., Boulerice, B., Séguin, J. R. et Saucier, J.-F. (2000). Minor physical anomalies and family adversity as risk factors for violent delinquency in adolescence. *American Journal of Psychiatry* 157: 917-923.

Bernheim, J.-C. (1999). *Criminologie : idées et théories. De l'Antiquité à la première moitié de 20^{ème} siècle*. Boucherville : Éditions Cursus Universitaire.

Casoni, D. et Brunet, L. (2003). *La psychocriminologie. Apports psychanalytiques et applications cliniques*. Québec : Les Presses de l'Université de Montréal

DE GREEFF, E. (1942, 1973). *AMOUR ET CRIMES D'AMOUR*, BRUXELLES: C. DESSART

Gassin, R. (2003). *Criminologie* (5^{ème} édition), Paris : Éditions Dalloz, Chapitre 3 « *Les grandes théories criminologiques*, p. 145-213.

Lalonde, P., Aubut, J., Grunberg, F. et coll. (1999). *Psychiatrie clinique : Une approche bio-psycho-sociale. Tome I: Introduction et syndromes cliniques*. (3^{ème} édition), Montréal : Gaétan Morin Éditeur.

Le Blanc, M., Dionne, J., Proulx, J. et coll. (2002). Intervenir autrement : un modèle différentiel pour les adolescents en difficulté. Québec : Gaëtan Morin éditeur Ltée, chapitre 3 « L'approche cognitive-comportementale », p. 44-67.

Levitt, S. D. (2004). Understanding why crime fell in the 1990s: Four factors that explain the decline and six that do not. *Journal of Economic Perspectives* 18: 163-190

Proulx, J., Cusson, M. et Ouimet, M. (1999). *Les violences criminelles*, Québec : Les Presses de l'Université Laval.

Senon, J.-L., Lopez, G., Cario, R. et Al. (2008). *Psychocriminologie : clinique, prise en charge, expertise*. Paris: Dunod.

Serin, R., Forth, A., Brown, S., Nunes, K., Benwel, C., Pozzilo, J. (2011) *Psychology of criminal behavior. A Canadian perspective*. Toronto. Pearson Canada.

Shoemaker, D. J. (2000). *Theories of delinquency. An examination of explanation of delinquent behavior* (4^{ème} édition), Oxford: Oxford University Press, chapitre 1 "Explanation of delinquency", p. 3-11.

Valavka, J. (2002). *Neurobiology of violence*. Washington D. C.: American Psychiatric Press.