

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

PLAN DU COURS

CRI 1511: DÉLINQUANCE ET FACTEURS CRIMINOLOGIQUES

PROFESSEURE: **Isabelle Ouellet-Morin**; isabelle.ouellet-morin@umontreal.ca
JOUR ET HEURE DU COURS: Mardi 13h00 à 16h00, Pavillon Jean-Brillant, B-2285
DISPONIBILITÉ: Mardi de 16h00 à 17h00, bureau C-4099 Pavillon Lionel-Groulx

DESCRIPTEUR OFFICIEL: Étude des mécanismes de l'émergence et du développement de la conduite délinquante. Analyse des facteurs criminologiques actifs. Théories intégratives.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET SPÉCIFIQUES : Ce cours vise à fournir à l'étudiant une connaissance générale des caractéristiques individuelles et environnementales liées au développement de la délinquance juvénile. Le cours aborde un ensemble de facteurs associés à la délinquance, que ceux-ci soient présents sur les plans biologiques, émotionnels, cognitifs ou environnementaux (famille, pairs, école et société) et propose un survol de plusieurs théories explicatives de la délinquance.

La matière du cours provient de recherches menées dans plusieurs pays occidentaux et sont issues de disciplines variées mais qui partagent un objectif commun, celui de comprendre les corrélats et mécanismes étiologiques responsables de la délinquance. Plus spécifiquement, l'étudiant devra être capable de: 1) maîtriser les concepts de base liés à l'étude empirique de la délinquance; 2) tenir un discours informé et critique quant aux causes présumées de la délinquance; 3) se familiariser avec plusieurs théories étiologiques de la délinquance juvénile et; 4) être capable d'intégrer d'une manière cohérente plusieurs domaines d'explication de la délinquance.

ÉVALUATION

La note finale du cours sera calculée à partir des points accumulés aux deux examens:

Examen intra se tiendra le 21 février et comptera pour **40%** de la note finale;

Examen final et cumulatif se tiendra le 17 avril et comptera pour **60%** de la note finale.

L'examen intra-trimestriel sera composé de questions à choix multiples et à court développement couvrant les cours 1 à 6 (incluant lectures). L'examen final sera constitué de questions objectives, à court développement et de quelques questions à moyen développement. Toute la matière vue au cours de la session ainsi que les lectures associées à ces cours seront considérées pour l'examen final (i.e., cumulatif). Aucune correction négative ne sera effectuée et ce, pour les deux examens.

ACÉTATES DU COURS: Pour faciliter votre apprentissage, les acétates du cours seront disponibles sur le site du cours la journée même ou, si possible, la veille du cours. Elles seront en format PDF, seule la mise en page différera (ex., 1, 3 ou 6 acétates par page).

CALENDRIER ET CONTENU DES RENCONTRES

COURS 1 (10 janvier): Introduction

- Présentation de la professeure
- Présentation du plan de cours
- Origines multifactorielles de la délinquance
- Quelques définitions

Lecture pour ce cours: Chapitre 1

Lectures pour le prochain cours: Chapitres 2 et 5

COURS 2 (17 janvier): La délinquance selon une perspective développementale

- Principe de causalité et concepts de base liés à la recherche empirique
- Relation entre âge et criminalité
- Antécédents de la délinquance : les conduites agressives à la petite enfance

Lectures pour le prochain cours: Chapitre 6 et « *L'étiologie génétique et environnementale de la violence: une perspective intégrative* » (Ouellet-Morin, sous presse)

COURS 3 (24 janvier): Influences génétiques

- Quelques notions de base
- Études de jumeaux
- Études en génétique moléculaire
- Interaction entre gènes et environnement

Lectures pour le prochain cours: « *The criminology of the amygdale* » (DeLisi et al., 2009) et « *The neural correlates of moral decision-making in psychopathy* » (Glenn et al., 2009)

COURS 4 (31 janvier): Influences neurobiologiques

- Le système nerveux autonome: théories de recherche des sensations fortes et d'absence de peurs
- Circuits cérébraux impliqués dans l'agression: le rôle de l'amygdale
- L'axe hypothalamique-pituitaire-surrénalienne

Lectures pour le prochain cours: Chapitre 7 et « *Extrafamilial and family risk factors* » (Bartol & Bartol, 2009); Lecture suggérée mais non-obligatoire : « *Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring* » (Repetti, Taylor & Seeman, 2002)

Cours 5 (7 février): Influences familiales

- Structure familiale et délinquance
- Pratiques parentales: facteurs de risque et de protection
- Maltraitance, négligence et autres caractéristiques familiales associées à la délinquance

Lectures pour le prochain cours: Chapitre 9 et « *Extrafamilial and family risk factors* » (Bartol & Bartol, 2009)

Cours 6 (14 février): Influences des pairs

- Modèles théoriques de l'apprentissage social
- Affiliation aux pairs déviants : processus de socialisation ou de sélection
- Intimidation et victimisation par les pairs

COURS 7 (21 février): Examen Intra

- Même heure, même local.

Lecture pour le prochain cours: Chapitre 8

COURS 8 (28 février) : L'école: un milieu d'apprentissage et de socialisation

- Extension de la famille comme agent de socialisation
- Difficultés scolaires et délinquance
- Modèles théoriques proposant l'école comme facteur criminogène
- Retour sur l'examen

Lecture pour le prochain cours: « La délinquance féminine: un caractère spécifique à nuancer » (Lanctôt, 2010)

SEMAINE DE LECTURE (6 mars)

COURS 9 (13 MARS) : Différences sexuelles

- Différences sexuelles liées à la délinquance: prévalence, sévérité et changements temporels
- Différences et similarités à l'égard des facteurs de risque et de protection
- Regard critique sur une hypothèse populaire : la testostérone

Lecture pour le prochain cours: Chapitre 10

COURS 10 (20 MARS) : Modèles écologiques de la délinquance

- École cartographique et l'École de Chicago
- Théorie de la désorganisation sociale et exemples d'interventions fondées sur ces théories
- Efficacité collective

Lectures pour le prochain cours: Chapitres 4 (pp. 37-45) et 11

COURS 11 (27 mars) : Pauvreté et classes sociales & Théories intégratives (début)

- Pauvreté et inégalités sociales
- Théories de l'étiquetage et de la réaction sociale
- Théories de la tension

Lectures pour le prochain cours: Chapitre 12 et « *A life-course view of the development of crime* » (Sampson & Laub, 2005)

COURS 12 (3 avril) : Théories intégratives (fin)

- Typologies basées sur l'âge du début de la délinquance (ex., Moffitt)
- Mise à jour de ces typologies et retour critique sur celles-ci
- Théorie du faible contrôle personnel et interactionnelle

COURS 13 : Examen final (17 avril)

LECTURES OBLIGATOIRESLIVRE

Ouimet, Marc (2009). Facteurs criminogènes et théories de la délinquance. Les Presses de l'Université Laval.

RECUEIL DE TEXTES (ORDRE D'APPARITION)

Ouellet-Morin, I. (sous presse). « L'étiologie génétique et environnementale de la violence: une perspective intégrative » Dans M. Cusson, S. Guay, J. Proulx et F. Cortini (Eds.), *Traité des violences criminelles*. Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise.

DeLisi, M., Umphress, Z.R., & Vaughn, M.G. (2009). The criminology of the amygdale. *Criminal Justice and Behavior*, 36, 1241-1252.

Glenn, A.L., Raine, A., & Schug, R.A. (2009). The neural correlates of moral decision-making in psychopathy. *Molecular Psychiatry*, 14, 5-9.

Bartol, C.R. & Bartol, A.M. (2009). « Extrafamilial and family risk factors ». Dans C.R. Bartol et A.M. Bartol (Eds.), *Juvenile delinquency and antisocial behaviour*. Upper Saddle River (New Jersey): Pearson Education Inc. pp. 22-49.

Lanctôt, N. (2010). « La délinquance féminine : un caractère spécifique à nuancer ». Dans M. Le Blanc et M. Cusson (Eds.), *Traité de criminologie empirique du Québec, 4e édition*. Montréal (Québec) : Les Presses de l'Université de Montréal. pp. 273-303.

Sampson, R.J. & Laub, J.H. (2005). A life-course view of the development of crime. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 602, 12-44.

LECTURES ADDITIONNELLES

Repetti, R.L., Taylor, S.E., & Seeman, T.E. (2002). Risky families: family social environments and the mental and physical health of offspring. *Psychological Bulletin*, 128, 330-366.

Bartol C.R. & Bartol, A.M. (2009). *Juvenile delinquency and antisocial behaviour*. Upper Saddle River (New Jersey): Pearson Education Inc.

Cusson, M. (1989). *Délinquants pourquoi?* Montréal (Québec) : Les éditions Hurtubise.

D'Onofrio, B.M., Rathouz, P.J., & Lahey, B.B. (2011). «The importance of understanding Gene-Environment correlations in the development of antisocial behavior ». Dans K.S. Kendler, S.R. Jaffee, & D. Romer (Eds.), *The dynamic genome and mental health: the role of genes and environments in youth development*. New York: Oxford University Press. pp. 340-364.

Gottfredson, M. & Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.

Le Blanc, M. (2010). « La conduite déviante des adolescents: son développement et ses causes ». Dans M. Le Blanc & M. Cusson (Eds.), *Traité de criminologie empirique du Québec, 4e édition*. Montréal (Québec) : Les Presses de l'Université de Montréal. pp. 229-272.

Lahey, B.B., Moffitt, T.E., & Caspi, A. (2003). *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: The Guilford Press.

Loeber, R., Stouthamer-Loeber, M., Farrington, D.P., & White, Helen R. (2008). *Violence and serious theft: development and prediction from childhood to adulthood*. New York: Taylor & Francis Group.

Moffitt, T.E., Caspi, C., Rutter, M., & Silva, P.A. (2001). *Sex differences in antisocial behaviour: Conduct disorder, delinquency, and violence in the Dunedin Longitudinal study*. Cambridge (UK): Cambridge University Press.

Sampson, R.J., Raudenbush, S.W., & Earls, F. (1997). Neighbourhoods and violent crime: a multilevel study of collective efficacy. *Science*, 277, 918-924.

Shoemaker, D.J. (2010). *Theories of delinquency: an examination of explanations of delinquent behaviour, 6th Edition*. New York: Oxford University Press.

Thornberry T.P. (2006). Toward an interactional theory of delinquency. *Criminology*, 25, 863-892.