

École de criminologie Université de Montréal <p style="text-align: center;">CRI 2015 – Relation d'aide en criminologie</p>	Automne 2011
---	--------------

Denis Lafortune; porte 4119 au Pavillon 3200 Jean Brillant
 tél: 343-6640; courriel: denis.lafortune@umontreal.ca

Objectifs du cours

Ce cours veut aider l'étudiant à connaître et comprendre les diverses facettes du cadre et des processus à l'intérieur desquels s'installe une relation d'aide en contexte d'autorité. Après avoir été familiarisé avec la relation d'aide humaniste traditionnelle, l'étudiant comprendra les nouveaux problèmes peuvent apparaître en raison de la faible motivation, des valeurs ou troubles de la personnalité de la personne consultante, du contexte d'autorité, de l'implication des personnes significatives, du fonctionnement de l'institution ou de possibles situations de crise et risques d'abandon prématuré. Dans chacun de ces contextes d'intervention, des contenus relatifs aux connaissances, aux habiletés et aux attitudes seront enseignés.

Dans l'ensemble de la formation clinique, le cours s'inscrit dans une séquence qui en comporte cinq autres:

- i) Technique d'entrevue (1^{er} cycle);
- ii) Principes et modèles d'intervention (différentes orientations théoriques) (1^{er} cycle)
- iii) Intervention cognitivo comportementale (2^e cycle),
- iv) Pratique clinique auprès des victimes (2^e cycle) et
- v) Théories de l'intervention en criminologie (2^e cycle).

Plan du cours (environ 4 heures par bloc)

1. Introduction

Cadre (dispositif ou "setting")

Objectifs, besoins et demande

Motivation intrinsèque et extrinsèque

Approche différentielle, indications et données probantes

Paroles, actions et rapports écrits

Alliance de travail

2. Relation d'aide volontaire (modèles humaniste ou psychodynamique)

Habiletés d'écoute

Demande et détermination des objectifs

Interventions verbales de base

Introduction aux résistances ou mécanismes de défense

Attitudes, transfert et contre-transfert

Mise en œuvre du plan et «dégagement» de la personne

3. Motivation et amotivation

Modèle transthéorique du changement de Prochaska et DiClemente

Principes et habiletés dans l'approche motivationnelle (Miller et Rollnick)

Interventions verbales

Attitudes, transfert et contre-transfert

Mise en œuvre du plan et offre de services

Soutien social et implication de personnes significatives dans l'intervention

4. Alliance de travail, contraintes et négociations

Les personnes et les différends entre elles

Besoins, intérêts et détermination des objectifs

Options/ solutions procurant un bénéfice mutuel.

Mise en œuvre du plan et critères objectifs

19 oct Examen intra

26 oct Semaine de lectures

5. Aide, contraintes, surveillance et prise de décision (Andrews, Bonta et Serin)

L'aide sous contrainte, un paradoxe ?

Qui a un problème?

Le principe du risque

Le principe des besoins d'intervention

Réceptivité, résistances et contexte

Stratégies d'intervention

Attitudes, transferts et contre-transferts

Implication des tierces personnes et confidentialité

6. Passages à l'acte et trouble de personnalité (Kernberg)

Passages à l'acte, relations, affects et détermination des objectifs

Un cadre plus ferme et sécuritaire

Écouter et diriger une séance

Résistances spécifiques

Interventions centrées sur le transfert et le contre-transfert

Implication des tierces personnes et risques de clivage

Mise en œuvre du plan et interventions centrées autour du cadre

7. Auto-destruction, suicide et trouble de personnalité (Linehan)

Risques suicidaires et détermination des objectifs
 «Patterns» relationnels «nomades» et «attachés»
 Comportements interférant avec la qualité de vie
 Modes de pensées problématiques
 Attitudes, transfert et contre-transfert
 Mise en œuvre du plan et compétences à développer

8. Gestion du risque et prévention de la rechute (Marlatt)

Principes de base
 Détermination des objectifs
 De la rechute toxicomane à la récidive criminelle
 Implication des tierces personnes comme collaborateurs
 Mise en œuvre du plan et travail sur les écarts de conduite

9. Aide, placement sous garde ou détention: «les 23 autres heures»

Relations au quotidien et vécu partagé
 Détermination des objectifs et «état d'équilibre»
 Le plan d'intervention en tant que cadre
 Savoir-faire: les «opérations professionnelles»
 Attitudes, contre-transfert et «savoir-être»

14 Déc: Examen final

Modalités pédagogiques

Présentations magistrales. Lectures préparatoires. Discussions. En tout temps les échanges et discussions à partir des expériences cliniques seront favorisés. Du matériel clinique pourra être présenté par le professeur, tout comme par les étudiants.

Il y aura aussi des lectures dirigées: dix articles ou études de cas relativement courts seront distribués en cours de trimestre, accompagnés d'une série de 2, 3 ou 4 questions. Les réponses à ces questions se trouveront aisément dans le texte. Elles ne seront pas corrigées, mais certaines se retrouveront à l'examen.

Modalités d'évaluation

Un examen objectif de mi-session, le 19 octobre 13h, comportant 30 questions à choix multiples ou court développement qui couvrira la matière contenue dans les six premiers cours, ainsi que les premières lectures dirigées : 45%

Un examen objectif de fin de session, non cumulatif, le 14 décembre 13h, comportant 30 questions à choix multiples ou court développement qui couvriront la matière contenue dans les derniers cours, ainsi que les dernières lectures dirigées: 45%

Une étude de cas, dirigée à l'aide de questions (3 pages), à remettre le 21 décembre: 10%

Politique sur les retards dans la remise des travaux

Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10% le premier jour et de 5% chacun des 4 jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours. Pour ce travail écrit, 10% de la note sera accordée à la qualité de «l'exprimage» écrit...

BIBLIOGRAPHIE (COMPLÉMENTAIRE)

Relation d'aide sur une base volontaire (modèle humaniste ou psychodynamique)

- Egan, G. & Schroeder, W. (2008). *The Skilled Helper: A Problem-Management and Opportunity-Development Approach to Helping*. Toronto: Nelson Education
- Hétu, J.L. (2007). *La relation d'aide (Éléments de base et guide de perfectionnement)*. Boucherville (Québec): Gaëtan Morin.
- Rogers, C. et Kinget (1969). *Psychothérapie et relations humaines, théorie et pratique de la thérapie non directive*. Luvain: Publications Universitaires de Louvain.

Motivation et amotivation

- Miller, W.R., Moyers, T.B., Ernst, D. & Amrhein, P. (2003). *Manual for the Motivational Interviewing Skills*. Version 2.0. Center on Alcoholism, Substance Abuse and Addictions. The University of New Mexico
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (1991) *Motivational interviewing: Preparing people to change addictive behavior*, New York: Guilford Press.
- Prochaska, J.O., Norcross, J.C. et Di Clemente C.C (1994). *Changing for Good*, New York : Avon Books, Inc.

Soutien social et implication de personnes significatives dans l'intervention

- Robbins M. S. & Szapocznik J. (2000). *Brief strategic family therapy*. Juvenile justice bulletin, avril 2000.
- Sexton, T.L., Weeks, G.R. et Robbins, M.S. (2003). *Handbook of family therapy : the science and practice of working with families and couples*. New York, Brunner-Routledge.
- Tremblay, J., Bertrand, K & Ménard, J.M. (2005). *Implication des membres de l'entourage dans la réadaptation des personnes alcooliques et toxicomanes*. Comité permanent de lutte à la toxicomanie.

L'intervention en contexte d'autorité (aide sous contrainte)

- Bernard, L. (2002). *Médiation et négociation en relation d'aide et en contexte d'autorité*. Québec: Les Presses de l'Université Laval.
- Maruna, S. (2001). *Making good: How ex-convicts reform and rebuild their lives*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Roberts, A.R. (Ed., 2008). *Correctional Counseling and Treatment: Evidence-Based Perspectives*. Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Prentice Hall.
- Van Voorhis, P., Braswell, M. & Lester, D (2004) *Correctional Counseling and Rehabilitation*. Cincinnati, Ohio: Anderson Pub. Co.

Cadre renforcé avec les troubles de la personnalité

- Gunderson, John G. (2001). *Borderline Personality Disorder : A Clinical guide*. Washington D.C. : American Psychiatric Publishing, Inc., 329 p.
- Kernberg, O. et coll (1995). *La thérapie psychodynamique des personnalités limites*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Linehan, M.M. (1993). *Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality disorder*. New-York : The Guilford Press, 558p.
- Meloy. J.R. (1988). *The psychopathic mind: origins, dynamics and treatment*. Northvale, N.J.: Aronson Ed.

Prévention de la rechute

- Burnett, R. & McNeill, F. (2005). The place of the officer–offender relationship in assisting offenders to desist from crime. *Probation Journal. The Journal of Community and Criminal Justice*, 52(3): 221–242.
- Dowden, C., Antonowicz, D. et Andrews, D (2003) The Effectiveness of Relapse Prevention With Offenders: A Meta-Analysis. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 47(5), 516-528.
- Marlatt, G.A. & Donovan, D.M. (2005). *Relapse prevention: maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors (2e Ed)*. New York: Guilford Press.

Relation d'aide dans le cadre d'un placement ou d'une détention

- Gendreau, G. (2001). *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducatrice* (pp. 207-314). Montréal: Éditions Sciences et Culture
- Hayez. J.L. (2001). *La destructivité chez l'enfant et l'adolescent. Clinique et accompagnement*. Paris: Dunod.
- Lemire G., Brochu, S., Rondeau, G., Parent, I. (1997): Le traitement des personnes incarcérées pour une courte période : recension des écrits. *Revue Internationale de criminologie et de police technique*, 3 : 300-321.
- Motiuk, L.L. & Serin, R. (2000) *Compendium 2000 des programmes correctionnels efficaces*. Service Correctionnel Canada.