

## Plan de cours Hiver 2012

### A. Objectifs généraux et activités

1. Permettre à l'étudiant-e de se bâtir un projet de stage conforme à ses attentes et à ses besoins spécifiques d'apprentissages.
  - 1.1 Réaliser une démarche de sélection d'un milieu de stage conforme à ses attentes et ses besoins spécifiques d'apprentissage.
  - 1.2 Engager, avec le milieu et le professeur un processus d'identification des objectifs et activités spécifiques de stage.
  - 1.3 Rédiger un contrat qui lie l'étudiant et le milieu de stage, indiquant les objectifs, activités et modalités spécifiques d'encadrement du stage.
2. Permettre à l'étudian-te de reconnaître les particularités de l'intervention communautaire et de les reconnaître dans la pratique de son milieu de stage
  - 2.1 Réaliser en milieu académique les réflexions, échanges et exercices concernant la philosophie et les pratiques communautaires.
  - 2.2 Réaliser sept visites de familiarisation au milieu de stage d'une durée suffisante pour connaître le milieu, sa clientèle, son organisation, ses pratiques et ses outils d'intervention et y faire les observations nécessaires à l'identification des pratiques communautaires dans le milieu et à leur caractère distinctif (en moyenne 4 heures).
3. Permettre à l'étudiant-e de se reconnaître dans l'action et de développer une plus grande capacité d'introspection.
  - 3.1 Tenir un journal d'observations et de réflexions critiques sur l'intervention communautaire en rapport avec ses valeurs ou préoccupations personnelles et professionnelles et le rôle pressenti dans le milieu de stage.
  - 3.2 Échanger ses réflexions avec le groupe lors de discussions thématiques
4. Se familiariser avec des compétences de travail et d'animation de groupe
  - 4.1 Participer à diverses activités de groupes.

## **B. Modalités pédagogiques**

### **1. Visites**

Les étudiant-es devront accomplir 7 visites dans leur milieu de stage. Ces visites auront pour objectif de se familiariser avec le milieu et de comprendre la pratique de ce milieu, en lien avec les thèmes explorés dans le cours. Une visite dure en moyenne 4 heures et doit être réalisée dans les semaines prévues, soit à compter du 2 février, à raison d'une visite par semaine. Ces visites permettront également à l'étudiant-e de se faire connaître dans son milieu, de l'apprivoiser et de préparer un contrat de stage qui soit pertinent en regard des objectifs d'apprentissage spécifiques de l'étudiante et des opportunités d'apprentissage proposées par le milieu.

### **2. Contenus d'information**

Les cours comporteront diverses présentations permettant d'aborder des questions reliées à l'intervention communautaire.

### **3. Cahier de bord : échanges et animation**

Dans la semaine du début des visites de stage, un cahier d'observation vous sera remis. Ce cahier vous permettra de colliger vos observations, au fur et à mesure de vos visites afin de préparer adéquatement votre présentation finale.

Ce cahier permettra également de consigner des questionnements critiques sur les pratiques communautaires du milieu de stage.

Ce cahier sera remis à l'enseignant, à la fin du cours afin de vérifier la nature, la quantité et la qualité des observations.

(Il ne sera pas corrigé pour l'orthographe)

Chaque semaine des échanges auront lieu sur les différents thèmes touchant à l'organisation et aux pratiques des milieux de stages.

Les étudiant-es devront faire rapport de leurs observations sur le thème abordé et seront amené-es à comparer les différentes pratiques et modes d'organisation.

### **4. Travaux pratiques**

Divers exercices seront requis au cours des visites de stage.

## **C. Évaluation**

### **Présence et participation**

**20 %**

Les étudiant-es devront s'impliquer activement et apporter des contributions significatives et pertinentes aux échanges en atelier.

Critères d'évaluation : 1. Qualité des contributions 2. Intensité de la participation

### **Observation et rapport sur les liens entre les intervenants et les participants. 15 %**

En lien avec les principes d'intervention communautaire, les étudiant-es devront faire un rapport d'observation sur les liens observés entre les intervenants et les personnes qui fréquentent l'organisme au cours du processus d'intervention.

### **Rapport d'une entrevue**

**15%**

Les étudiants devront réaliser une entrevue non structurée avec un participant et en faire rapport. Ils devront, en outre, remettre leur plan d'entrevue.

### **Rapport d'observation d'une animation et d'une réunion d'équipe**

**15%**

Les étudiants devront réaliser l'observation d'une animation de groupe et d'une réunion d'équipe et en faire rapport.

### **Tableau des partenariats**

**15%**

Les étudiants devront réaliser un tableau schématique des partenariats de l'organisme.

### **Présentation de notre organisme et de sa pratique**

**20%**

Les étudiants devront faire une présentation orale de leur organisme au groupe d'étudiants et déposer leur cahier d'observation.

Critères généraux d'évaluation :

. Consistance du contenu

. Pertinence du contenu

. Qualité de l'analyse

. Cohérence du texte

. Syntaxe et orthographe

## **Calendrier 2012**

**5 janvier**

### **Intégration**

Présentation du professeur et des participants.  
Présentation du plan de cours et modalités de participation au cours et de visites.  
Cahier de bord.  
Présentation du contrat de stage et modalités de stage.  
Discussion des choix de stage.  
Identification des partenaires de travail.

**Travail : Lecture de « Les vilains petits canards » de Boris Cyrulnik.**

**12 janvier**

### **Qu'est-ce que l'intervention communautaire ?**

Éléments historiques et principes de l'intervention communautaire.

**19 janvier**

### **Une façon différente de lire les réalités criminologiques.**

Agressivité, dominance et infériorisation sociale.  
Exercice sur le groupe et les rapports sociaux.  
Déterminants sociaux.  
Toxicomanie et Santé mentale  
Médicalisation du social : ses effets iatrogènes.

**26 janvier**

### **Une pratique différente.**

**Portrait des pratiques de proximité. Mission d'alternative et de changement social.**

Quelles sont les interventions plus spécifiques à l'intervention communautaire ?  
De l'accompagnement à la défense individuelle et collective des droits.

**02 février**

### **Réseau des collaborations**

Portrait des alliances, regroupements et partenariats dans le milieu communautaire.  
Liens avec le réseau public de services

Confirmation du milieu de stage

**9 février**  
**1<sup>ère</sup> visite de l'organisme**

**16 février**

**Reconnaître son organisme.**

Accueil d'étudiants finissants de l'année dernière.  
Les thèmes à explorer lors des visites des milieux de stages.  
Échange sur la lecture de Boris Cyrulnik

**23 février**

**Changer les rapports sociaux.**

**Conscientisation, collectivisation et coopération.**

Compétition et coopération.  
Comment peut se réaliser le travail de changement des rapports sociaux.  
Les modes de relations entre intervenants et participants : volontariat, égalité, appropriation et appartenance, solidarité et démocratie.  
Le travail communautaire de conscientisation et de collectivisation.

**Travail : Observation et rapport sur les liens entre les intervenants et les participants.**

**1er mars**  
**Semaine de lecture**

**8 mars**

**Planifier l'intervention : des pratiques adaptées.**

**Adaptation des pratiques à l'intervention communautaire**

Échange sur nos perceptions des rapports d'aide en lien avec les jeunes qui fréquentent nos milieux de stage et leur impact sur nos lectures des réalités vécues par les personnes auxquelles nous prétendons apporter notre aide.  
Regard sur les modalités de planification de l'action.  
Exercice de planification.  
L'entrevue en milieu communautaire.

**Travail : Entrevue avec un participant et rapport.**

**15 mars**

**L'animation de groupes.**

**Principe d'animation de groupes restreints**

Exercices autour de l'animation de groupe.

Construire une animation.

**Travail : Observation d'une animation.**

**22 mars**

**Travail en équipe et gestion coopérative des conflits.**

Distinguer le travail d'équipe et la division du travail

Exercice de décision en groupe.

Exercice sur la gestion de conflits en équipe

**Travail : Observation d'une réunion d'équipe.**

**29 mars**

**Finalisation des travaux**

**5 avril**

**Reconnaître son organisme (2).**

Présentation finale des organismes par les étudiants et remise du cahier d'observation.

**POLITIQUE SUR LA QUALITÉ DU FRANÇAIS.**

Une pénalité de 10% sera appliquée pour l'orthographe.

**POLITIQUE SUR LES RETARDS DANS LA REMISE DES TRAVAUX.**

\*À moins d'avis contraire du professeur, le travail doit être remis au plus tard à 17h00 le jour prescrit. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10% le premier jour et de 5% chacun des jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours.\*

**André Archambault**

**Janvier 2012**

# BIBLIOGRAPHIE

## **1. Histoire du mouvement communautaire**

ALINSKY, Saul. **Manuel de l'animateur social, une action directe non-violente**; Les éditions du Seuil, collection Points *Politique*, 1971, 247pp.

DOUCET, Laval et FAVREAU Louis. **Théorie et pratiques en organisation communautaire**; Presses de l'université du Québec, 1992; 462p.

FAVREAU Louis. **Mouvement populaire et intervention communautaire de 1960 à nos jours**; Le centre de formation populaire; Editions du Fleuve, 1989, 307pp.

## **2. Pratique de l'action communautaire**

PANET-RAYMOND, Jean, MAYER, Robert et LAMOUREUX, Henri. **La pratique de l'action communautaire**; Presses de l'université du Québec, 2002, 518 p.

RENÉ, Jean-François, Michelle Duval, Danielle Fournier et Suzanne Garon. **Les organismes communautaires au Québec : des pratiques à la croisée des chemins. Rapport de recherche sur la réorganisation du réseau de la santé et des services sociaux et les transformations dans les pratiques des organismes communautaires**. Montréal : Centre de formation populaire (CFP) et Relais Femmes, 211p. 2001.

## **3. Philosophie d'intervention et action communautaire**

Revue *SERVICE SOCIAL*. **Oppression, intolérance et intervention**. Volume 40, numéro 3, Université Laval, 1991, 172pp.

LAMOUREUX' Henri. **Le citoyen responsable: l'éthique de l'engagement social**; VLB Éditeur, 1998, 193p.

LAMOUREUX, J. **Le partenariat à l'épreuve**, Montréal: Éditions St-Martin, 213 p. (1994)

CYRULNIK, Boris. **Les Vilains petits canard**..Odile Jacob; poches; 234 p.; (2004).

LABORIT Henri. **Éloge de la fuite**. Folio essais, Gallimard 1988, 186 p.

**Quel temps pour les jeunes ? La participation sociale des jeunes**.

Conseil de la santé et du bien-être, Ministère de la Santé et des Services sociaux, Gouvernement du Québec; Mai 2001.

#### **4. Médicalisation du social**

LAFORTUNE, D. **Médicaments psychotropes et placement des jeunes en centres de réadaptation.** In J. Collin, L. Monnais & M. Otero (Eds.) *Le médicament au coeur de la socialité contemporaine* (pp. 223-245). Montréal : Presses de l'Université du Québec. (2006).

LAFORTUNE, D. et Laurier, C. **Le recours aux médicaments psychotropes dans la prise en charge des jeunes hébergés dans les Centres Jeunesse.** In Guyon, L., Brochu, S. et Landry, M (Éds.), *Les jeunes et les drogues* (pp. 203-233). Québec: Presses de l'Université Laval. (2005).

*Nouvelles pratiques sociales : Le phénomène de la médicalisation du social : enjeux et pistes d'intervention.* Volume 19, numéro 2; Presses de L'université du Québec, 2007; 218 pages.

#### **5. Jeunesse**

RENÉ, Jean-François. « **La jeunesse en mutation : d'un temps social à un espace social précaire** ».In *Sociologie et sociétés*, vol. XXV, p. 153-171. 1993.

BOUCHARD, Camil et al. **Un Québec fou de ses enfants: rapport du groupe de travail pour les jeunes;** Gouvernement du Québec, 1991, 179pp.

#### **6. Employabilité**

BOUCHARD Camil, LABRIE Vivian, et al. **Chacun sa part: rapport du groupe de travail sur la sécurité du revenu;** Gouvernement du Québec. 1995.

**Le projet Solidarité Jeunesse : dynamiques partenariales et insertion des jeunes en difficulté;** GOYETTE, Martin ; BELLOT, Céline; PANET\_RAYMOND, Jean. PUQ 2006. 178 pp.

**L'Itinérance en questions :** Roy, Shirley, HURTUBISE Roch, et al.; Presses de l'Université du Québec; collection Problèmes sociaux et interventions sociales; Québec; 282 pages.

BELLOT, Céline et Marie-Marthe Cousineau. 1998. « **Des pratiques controversées : la rencontre entre agents de surveillance et itinérants dans le métro** ». *Nouvelles pratiques sociales*, vol.11, no. 1, p. 25-41.

## **7. Travail de rue**

CHEVAL, Chantal. « **Des travailleurs de rue créateurs de liens sociaux** ». In *Problèmes sociaux – tome II – Études de cas et interventions sociales*, Dir. H. Dorvil et R. Mayer. Montréal : Presse de l'Université du Québec. p. 362-385. 2001.

Collectif d'écriture de l'ATTRueQ. 1997. **Le travail de rue: de l'oral à l'écrit. Document en progression à propos d'une pratique douce dans une réalité heurtante.** Rédigé par Annie Fontaine et Jean-Marie Richard. Drummondville: Refuge La Piaule du Centre du Québec, 96 p.

WHITE, Deena. « **La gestion communautaire de l'exclusion** ». In *Lien social et politiques- RIAC*.no 32, p. 37-49. 1994.

FONTAINE, Annie. « **Aux marges du social, le travail de rue.** » *Revue Intervention : dossier les protections sociales*, no 119. Office professionnelle des travailleurs sociaux du Québec. p. 15-23.(2003).

FONTAINE, Annie. 2001. **Le travail de rue face aux pressions technocratiques: les enjeux de la planification intégrée de services sociaux et de santé pour une pratique d'intervention autonome en lien avec les jeunes marginalisés**, Mémoire de maîtrise en intervention sociale, UQAM. 169 p.

PECTOR, Jacques. **Logique instrumentale et logique de propension.** Document de travail. Montréal. ATTRueQ. 12 p. 2003.

LEBLANC, Guillaume : **L'invisibilité sociale.** Paris PUF Pratiques théoriques 196 pages 2009.

## **8. Animation de groupe**

Turcotte, D. Lyndsay J. (2008). *L'intervention sociale auprès des groupes*. 2<sup>e</sup> éd. Montréal : Gaëtan Morin. Chenelière Éducation (ISBN : 978-2-89105-978-7)

Berteau, G.(2008) *La pratique de l'intervention de groupe : perceptions, stratégies et enjeux*. Presses de l'Université du Québec.

St-Arnaud, Y. (2008). *Les petits groupes. Participation et animation*. 3<sup>e</sup> éd. Montréal : Gaëtan Morin, Chenelière Éducation. ISBN :978-2-89632-018-9

Boisvert, D. Cossette F. et Poisson, M. (1995). *Animateur compétent, groupes efficaces*. Presses Inter Universitaires.

Boisvert, D. Cossette F. et Poisson, M. (2007). *Animation de groupes*. Presses Inter Universitaires.