

**PLAN DE COURS**

**CRI 3360 : Atelier de rétroaction – Stages pratiques11**  
**Professeur : René Théberge**

---

**Objectifs généraux**

- amener l'étudiant(e) à faire le lien entre les connaissances théoriques acquises à l'université et l'apprentissage pratique sur le terrain;
- favoriser une réflexion de groupe sur les expériences personnelles et professionnelles de chacun dans son milieu de stage;
- sensibiliser l'étudiant(e) aux différents secteurs d'intervention des Centres jeunesse;
- amener l'étudiant(e) a développé un esprit critique face aux réalités observées dans le milieu juvénile.

**Stratégie pédagogique**

**Elle repose sur la participation active de chacune des étudiantes. Lors du premier cours, nous échangerons sur le contenu du plan de cours ainsi que le déroulement de la présente session.**

Vous remarquerez, qu'à chaque semaine, nous aurons une partie du cours qui sera utilisée au partage des expériences acquises sur le terrain. Cette période est précieuse et vous appartient. Donc, à vous, chers étudiants, de la rendre intéressante et surtout stimulante pour vos consoeurs et confrères.

**Le 9 septembre, les étudiants par groupe de deux, sont appelés à choisir une étude de cas ou un thème à partir de leurs expériences dans leur milieu de stage.** Chaque présentation devra comporter deux parties distinctes, permettant d'identifier la contribution de chacun.

Chaque groupe aura la responsabilité d'animer une discussion d'une heure sur le thème ou le cas choisi et sera évalué sur :

- la qualité de l'animation et l'intérêt soulevé dans le groupe;
- le contenu de la présentation (liens avec auteurs et concepts);
- l'originalité de la présentation;
- la qualité du français, la terminologie employée, l'articulation des idées.

Cette présentation sera évaluée sur une note de 50%.

Il est important de noter qu'un calendrier des présentations sera établi, tenant compte du fait qu'à chaque atelier, une partie du temps sera consacrée à la rétroaction proprement dite.

Ensuite, l'étudiant(e) devra décrire une situation vécue dans son milieu de stage où il a utilisé un mécanisme de défense dans le cadre de son intervention.

Cette observation devra être remise le 14 octobre et sera évaluée sur une note de 10%.

Le rapport mi-stage sera aussi noté sur 20%.

Finalement, la participation globale de l'étudiant(e) et la présence au cours compteront pour 20% de la note globale.

### **Rapport final de stage**

Il devra être remis lors de l'évaluation finale avec le superviseur ou au plus tard le 16 décembre 2011.

**RAPPEL : CE RAPPORT, REMIS DANS LE CADRE DU COURS CRI 3260, COMPTE POUR 30% DE LA NOTE GLOBALE, SOIT L'ÉQUIVALENT D'UN COURS DE 45 JEURES.**

### **Politiques sur les retards dans les remises de travaux**

« Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10% le premier jour et de 5% chacun des 4 jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours. »

### **Liste des thèmes suggérés :**

- la violence vécue par les intervenants dans les Centres jeunesse;
- la sexualité en institution (abus, éducation, promiscuité, homosexualité....)
- le suicide; la dépression chez les jeunes;
- l'intervention familiale... en fait, la famille a-t-elle une place prépondérante dans le traitement des jeunes en centre d'accueil, foyer de groupe...
- la « féminisation » de la profession d'éducateur ou d'intervenant social dans le domaine de la relation d'aide;
- l'épuisement professionnel chez le personnel;
- le phénomène de gang... comment intervenir avec ce type de jeunes;
- le partenariat avec le réseau communautaire... réalité ou mythe?
- La mixité de la clientèle LPJ ET LSJPA dans les unités de vie;
- L'encadrement intensif et les difficultés engendrées par la nouvelle réglementation (changements dans la LPJ);
- La place du criminologue comme intervenant-clinicien dans le secteur jeunesse;
- Le modèle clinique de votre milieu de stage, par exemple le cognitivo-comportemental, répond-il véritablement à la problématique présentée par la clientèle de votre point de service;
- Les activités cliniques... est-ce que ça existent ou c'est un mythe...

### **Déontologie étudiante**

« Le criminologue doit informer ceux qui participent à une séance de groupe de la possibilité que soit révélé un aspect quelconque de la vie privée de l'un ou l'autre d'entre eux et doit les inviter à respecter le caractère confidentiel des informations qu'ils pourront recueillir durant ces séances. »

Ce respect de la confidentialité s'étend également aux informations touchant les centres d'accueil et leur clientèle.

Enfin, toute rétroaction faite en public doit viser l'amélioration de la performance collective.

## **Calendrier 2011**

- 2 septembre... présentation du plan de cours et échange sur le contenu;
- 9 septembre... rétroaction; présentation du milieu de stage (organigramme, type de services, clientèle, type d'encadrement..); choix d'un thème et établissement du calendrier des présentations.
- 16 septembre... cours sur l'activité... lieu et collaboration à définir;
- 23 septembre... rétroaction; les mécanismes de défense;
- 30 septembre... rétroaction; mécanismes de défense et patterns;
- 7 octobre.... rétroaction; travail en équipe et tutorat;
- 14 octobre.... rétroaction; présentation; remise du travail sur les mécanismes de défense;
- n/b semaines du 10 et 17 octobre, rencontres d'évaluation mi-stage;
- 21 octobre.... rétroaction; échanges sur le texte concernant la répétition intergénérationnelle; présentation;
- 28 octobre.... congé (période d'activités libres);
- 4 novembre... rétroaction; présentation;
- 11 novembre... rétroaction; présentation;
- 18 novembre... rétroaction; présentation;
- 25 novembre... rétroaction; présentation;
- 2 décembre... travail personnel en milieu de stage et consultation;
- n/b semaine du 5 décembre, rencontres d'évaluation fin stage;
- 9 décembre... retour sur le stage de chacun(e) et évaluation de l'atelier;
- 16 décembre... remise du rapport final de stage.

## **Bibliographie**

- Redl et Wineman. « L'enfant agressif » (tome 1 et 2). Fleurus.
- Lemay, Michel (1979) « J'ai mal à ma mère ». Fleurus.
- Lemay, Michel (1973) « Psychopathologie juvénile ». Fleurus.
- Gendreau, Gilles (1978) « L'intervention psycho-éducative ». Fleurus.
- Hébert, Jacques (1991) « La violence à l'école ». Logiques-Sociétés.
- Deligny, F (1960) « Graine de crapule ». Éditions du Scarabée.
- Portelance, Colette (1991) « Relation d'aide et amour de soi », Éditions du CRAM.
- Forget, Jocelyne (1990) « La relation d'aide ». Logiques-Sociétés.
- Hannigan, Patricia (1990) « La jeunesse en difficulté ». Presses de l'Université du Québec.
- Leblanc, M. et al. (1998) « Échec au burn out ». Chenelière/McGraw-Hill.
- Leblanc, Dionne, Proulx, Grégoire, Trudeau-Leblanc (2002) « Intervenir autrement ». Presses de l'Université de Montréal, Gaëtan Morin, éditeur.
- Sauvé, Colette, « Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention ». Collection Parents.
- Cyrulnik, Boris (1999) « Un merveilleux malheur ». Éditions Odile Jacob.
- Rygaard, Niels Peter (2005) « L'enfant abandonné ». guide de traitement des troubles de l'attachement. Éditions De Boeck Université.
- Sophie Émond – Lucie Camiré (2006) « Trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et intervention jeunesse ». Presses de l'Université du Québec, collection Santé et Société.
- Texte sur les « modifications à la Loi sur la protection de la jeunesse (Loi 125), (2007).

- Ménard, Sylvie (2003) « Des enfants sous surveillance ». vlb éditeur.
- Debuyst, Christian et Joos, Julienne (1971) « L'enfant et l'adolescent voleurs ». Éditions Dessart.
- Corneau, Guy (1989) « Père manquant, fils manqué ». Les éditions de l'homme.
- Sous la direction de Jacques Hébert (2011) « Arts martiaux, sports de combat et interventions psychosociales ». Presses de l'Université du Québec.
- Sous la direction de Michèle Déry, Anne-Sophie Denault et Jean-Pascal Lemelin (2010) « Aide aux jeunes en difficulté de comportement, regards sur nos pratiques ». Université de Sherbrooke.