

École de criminologie  
Université de Montréal

**CRI 3721 – Principes et modèles d'intervention**

Local : Pavillon C-McNicoll, Z-209

Louis-Georges Cournoyer, Ph.D., Professeur agrégé, École de criminologie

Bureau : C-4122 du pavillon Lionel-Groulx

Tél. : 514 343-7309; courriel : [louis-georges.cournoyer@umontreal.ca](mailto:louis-georges.cournoyer@umontreal.ca)

**Description du cours :** Principes et limites de l'intervention en criminologie clinique. Présentation des principaux courants théoriques.

**Objectifs généraux du cours :**

Connaître les principes que sous-tendent l'intervention clinique en criminologie et ce, en considération des principales approches. Un accent particulier sera mis sur l'approche cognitive-comportementale (méthodes d'évaluation, diagnostic psycho-criminologique, analyse fonctionnelle des excès et déficits, pronostic et plan de traitement) et sur les origines et principes de l'entrevue motivationnelle de Miller et Rollnick (2002).

Les autres approches qui seront possiblement discutées et dont l'importance est soulignée lorsqu'il est question d'intervention auprès de clientèles aux prises avec la justice sont : l'approche cognitive-développementale, l'approche phénoménologique, la psychoéducation, la thérapie de la réalité, l'approche multi-systémique familiale et l'approche psychanalytique. Ces dernières approches seront brièvement exposées si le temps le permet ou encore seront présentées par un conférencier invité.

Le but du cours est de sensibiliser l'étudiant aux bases de l'intervention en criminologie et de lui permettre de comprendre les enjeux associés aux caractéristiques des bénéficiaires, aux contextes et aux buts de l'intervention. Les origines des différentes approches, les principes sur lesquels elles s'appuient, la vision de l'être humain et du changement qui les caractérisent et les techniques opérationnelles et concrètes associées à leur mise en pratique dans un contexte d'intervention seront discutés. Il y aura présentation des faits saillants de l'histoire de la réhabilitation en criminologie. Un accent particulier sera mis sur les déterminants de l'alliance et sur les facteurs qui favorisent ou entravent la relation thérapeutique.

**Modalités pédagogiques**

Cours magistraux dans lesquels il y aura des exposés théoriques ou présentations de cas cliniques et des exercices pratiques. Conférenciers invités.

**Livre obligatoire :**

Le Blanc, M., Dionne, J., Proulx, J., Grégoire, J. et Trudeau-Le Blanc, P. (1998). *Intervenir autrement: un modèle différentiel pour les adolescents en difficulté*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 318 pp.

**Livre fortement suggéré :** Miller, W.R., Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement*. 2006. Paris : Dunod, 256 pp. (ISBN : 9782100499168)

**Notes de cours :** Des notes de cours seront disponibles à la librairie (CRI3721 : Principes et modèles d'intervention par Jean Proulx). Dans ce guide, trois cas sont présentés. Pour chacun de ces cas, une vidéo de l'entrevue est disponible à la médiathèque. Ces notes vous seront d'une grande utilité pour la réalisation du travail.

**Textes sur Studium :**

Des textes obligatoires ou fortement recommandés seront disponibles pour consultation sur le site du cours.

**Calendrier et contenus\*\*\***

9 janvier – Présentation du plan de cours  
16 janvier – Histoire de la réhabilitation en criminologie – Ingrédients des approches  
23 janvier – Ingrédients des approches (suite) – Début approche comportementale  
30 janvier – Approche comportementale (suite) – Début approche humaniste  
6 février – Approche humaniste (suite) – Début approche cognitivo-comportementale  
13 février – Approche cognitivo-comportementale (suite)  
20 février – période tampon (conférencier possible)  
27 février - Examen  
5 mars – Période d'activités libres  
12 mars – Techniques spécifiques, approche cognitivo-comportementale et vidéos  
19 mars – Techniques spécifiques, approche cognitivo-comportementale et vidéos  
26 mars – Entrevue motivationnelle – théorie  
2 avril – Entrevue motivationnelle – techniques spécifiques et vidéos

\*\*\* L'ordre des contenus abordés peut être modifié ; il n'est présenté ici qu'à titre indicatif. Des conférenciers-invités (experts dans le domaine ou cliniciens œuvrant dans des milieux d'intervention) seront invités. Dès que possible, les dates des conférences seront précisées et affichées sur Studium.

**Modalités d'évaluation**

Un examen (27 février 2012) sur la matière vue en classe et sur les lectures obligatoires comptant pour 35%.

Une auto-observation d'un comportement cible (10%). À remettre le 20 février 2012.

Réalisation d'une évaluation et d'un plan de traitement d'un criminel ou d'un délinquant (45%). Il est de la responsabilité de l'étudiant de trouver un sujet pour une entrevue. Des précisions seront données dans les premières semaines de cours. À remettre le 19 mars 2012.

Une courte réflexion de 5 pages sur votre modèle idéal d'intervention et ses composantes à remettre au début du dernier cours, soit le 2 avril (10%).

**Des références sont disponibles sur Studium**

## Quelques références

Andrews, D.A., Bonta, J., Hodge R.D. (1990). Classification for Effective Rehabilitation: Rediscovering Psychology Criminal Justice and Behavior,17,1:19-52.

Andrews, D.A., Bonta, J., (1994). The Psychology of Criminal Conduct, Second Edition. Anderson Publishing Co Cincinnati OH.

Andrews, D.A. (1980). Some Experimental Investigations of the Principles of Differential Association Through Deliberate Manipulations of the Structure of Service Systems. American Sociological Review, 45 : 448-462.

Bartollas, Clemens (2000). Juvenile Delinquency. Needham heights, MA: Allyn and Bacon.

Bronfenbrenner, U. (1996). Le modèle Processus-Personne-Contexte-Temps dans la recherche en psychologie du développement: principes, applications et implications. In: Tessier, R & Tarabulsky, G.M.(Eds), Le modèle écologique dans l'étude du développement de l'enfant. Ste-Foy, Presses de l'Université du Québec.

Caron M., (2002). Le professionnel en intervention. Édition Science et Culture.

Dionne, J., Letellier, L (1993). Un outil pour réfléchir et intervenir : le modèle de la communauté juste. L. Delorme-Bertrand (dir.). Actes du Colloque scientifique «Place à l'intervenant». Montréal, Fondation La Cité des Prairies.

Dobson, K.S. (1988). Handbook of cognitive-behavioral thérapies. New-York: Guilford Press.

Empey, Lamar T., Mark C. Stafford Carter H. Hay (1994). American Delinquency: Its Meaning and Construction 3<sup>e</sup> éd. Belmont, California: Wadsworth Publishing.

Ethier, L-S., Tousignant, M., Petot. D.,(1999). Manuel de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Gaëtan Morin Montréal, Paris.

Finch, Jr. A., Nelson III, W. M., Ott, E. S., (1993) Cognitive-Behavioral: Procedures with Children and Adolescents A PRACTICAL GUIDE. Allyn and Bacon E.U.

Gibbs, J. C., Potter, G. B., Goldstein, A. P., (1995). The Equip Program: Teaching Youth to Think and Act Responsibly through a Peer-Helping Approach. Research Press.

Glasser, W. (1971). Thérapie par le réel: la réality therapy. Paris; EPI.

Glasser, W. (1984). Control theory: A new explanation of how we control our lives. New-York: Harper & Row Publishers.

Glasser, W. (1988). La liberté de choisir: S'affirmer sans contrôler. Les Éditions Logiques.

Goldstein, A.P. (1988). The prepare curriculum: Teaching prosocial competencies. Champaign, Illinois: Research Press.

Goldstein, A.P. & Huff, C.R. (1993). The gang intervention handbook. Champaign, Illinois: Research Press.

Henggeler S. W., Schoenwald, S. K., Borduin, C. M., Rowland, M. D., Cunningham, P. B., (1998) Multisystemic Treatment of Antisocial Behavior in Children and Adolescents: TREATMENT MANUALS FOR PRACTITIONERS. The Guilford Press New York.

Henggeler S. (1990). Family therapy and beyond: A multisystemic approach to treating the behavior problems of children and adolescents. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Hollin, C. L., (1999) Handbook of OFFENDER ASSESSMENT AND TREATMENT. John Wiley & Son LTD.

Howell, J. C., Krisberg, B., Hawkins, J. D., Wilson J. J., (1995) A Sourcebook: Serious, Violent, & Chronic Juvenile Offenders. Sage Publication.

Kolberg, L. (1984). The Just Community Approach to Moral Education in Theory and in Practice. In M. Berkowitz et F. Oser (dir.). Moral Education : Theory and Practice Hillsdale, N.J., Lawrence Erlbaum.

Latessa, E. J., Allen, H. E., (1999) CORRECTION IN THE COMMUNITY (Second Edition). Anderson Publishing Cincinnati.

Lipsey, M. et Wilson, D. B. (1998). Effective, intervention for serious juvenile offenders: A synthesis of research. In: R. Loeber et D.P. Farrington (Eds), Serious & violent juvenile offenders: Risk factors and successful interventions. Thousand Oaks; Sage publications.

Vitaro, F. et Gagnon, C. (2000), Prévention des problèmes d'adaptation chez les enfants et les adolescents. Presses de l'Université du Québec.