

CRI-3820 – Mesures pour jeunes contrevenants

Horaire : 13h00 à 16h00 - Mercredi 11 janvier 2012 au 25 avril 2012

Salle : B-4265

Chargé de cours :

Steve Geoffrion, M.Sc.

s.geoffrion@umontreal.ca

tél. : 450-928-4747 poste 4879

1. DESCRIPTEUR DU COURS

Selon le descripteur officiel : « *Les objectifs, la nature et l'efficacité des mesures destinées aux jeunes contrevenants et enfants en danger : centre d'accueil, foyer de groupe, probation, réparation à la victime, etc. Leurs populations.* »

Le descripteur élargit le mandat de ce cours. Les mesures pour jeunes contrevenants seront étudiées autant que les mesures de protection pour enfants en danger.

2. OBJECTIFS DU COURS

- Initier les futurs criminologues à l'intervention auprès des jeunes en difficulté;
- Comprendre comment la nature de la mesure (protection de la société vs. protection du jeune) module les objectifs de celle-ci;
- Adapter l'application de ces mesures en fonction des besoins spécifiques du jeune et de son niveau de développement;
- Intégrer la cellule familiale dans l'application de ces mesures;
- Familiariser les étudiants avec les services alternatifs offerts;
- Intégrer les notions acquises dans les différents cours dans l'élaboration du plan d'intervention;
- Parfaire les capacités de l'étudiant à articuler et appliquer l'approche systémique, l'approche psychoéducative, l'approche différentielle et l'approche cognitivo-comportementale;
- Réfléchir sur les enjeux et les impacts de l'application de ces mesures sur le jeune et sa cellule familiale;
- Développer un sens critique par rapport à l'efficacité de ces mesures et des limites de l'intervention;
- Accroître le jugement clinique des futurs intervenants.

3. FORMULE PÉDAGOGIQUE

Deux principales stratégies pédagogiques seront utilisées dans le cadre du présent cours, soit les cours magistraux et les laboratoires pratiques. Des vignettes cliniques seront proposées aux étudiants dans la majorité des séances. Ils pourront ainsi appliquer immédiatement les notions vues dans le cours. Tout en poussant la réflexion critique, ils devront en équipe expliquer les décisions prises durant les mises en situation.

Le cours repose essentiellement sur une stratégie d'apprentissage étapiste : les apprentissages faits aux cours antérieurs servent de base aux cours subséquents. Pour cette raison, l'étudiant est très fortement encouragé à participer activement aux cours et aux laboratoires, et à mettre en pratique les notions et les apprentissages nouveaux.

Le cours 2 ainsi que les cours 4 à 8 porteront essentiellement sur les mesures visant la protection des enfants en danger (LPJ). Le reste de la session sera consacrée aux mesures pour jeunes contrevenants (LSJPA). Tout au long de ce cours, les ressources offertes par la communauté et le réseau seront présentées (CLSC, CPLM, Benado, Trajet Jeunesse, Ressources alternative, etc.).

4. DOCUMENTS OBLIGATOIRES:

Textes et documents envoyés par courriel ou disponibles sur Studium.

5. ÉVALUATION

- **Travail pratique : 20 %..... le 11 avril 2012**

- **Examen Intra : 40 %..... le 29 février 2012**
 - Examen mixte comprenant des questions objectives, à court, à moyen et à long développement.

- **Examen final: 40 %..... le 25 avril 2012**
 - L'examen portera sur matière vue depuis le retour de la semaine de lecture.
 - Examen mixte comprenant des questions objectives, à court, à moyen et à long développement.

6. Contenu

Cours 1 : Mercredi le 11 Janvier 2012

Introduction

- Présentation du chargé de cours et du plan de cours
- LPJ vs. LSJPA : deux populations distinctes ?
- Le concept de protection

Cours 2 : Mercredi le 18 janvier 2012

Le PIC et ses mesures

- Le processus d'intervention clinique en Protection de la Jeunesse
- Les différentes mesures en fonction de l'étape du PIC
- Mesures volontaires vs. mesures judiciaires
- Le placement : mesure de dernier recours

Laboratoire clinique

Mesures de protection immédiate / retrait en urgence / choix du régime des mesures

Cours 3 : Mercredi le 25 janvier 2012

LE PI et les milieux d'hébergement

- Le plan d'intervention : mettre en œuvre les mesures de traitement
- La Grille de développement : penser le PI en fonction du stade de développement du jeune
- L'élaboration SMART du PI
- Les différents milieux d'hébergement en PJ; populations, structure, enjeux

Laboratoire clinique

Élaboration de PI SMART / Choix du milieu de vie

Cours 4 : Mercredi le 1^{er} février 2012

Abandon et négligence

- Qu'entend-on par abandon ? Portrait de la clientèle
- Mesures en cas d'abandon
- La négligence au plan physique, au plan éducatif et au plan de la santé
- Qui sont ces parents négligents ? Impacts sur le développement des enfants.
- Nature et mesures visant la fin de la situation de compromission en négligence

- Le risque sérieux de négligence
- Les partenaires pouvant aider la famille négligente

Laboratoire clinique

De l'évaluation à la fin de la prise en charge / Mesures selon vignettes / PI / référence partenaires

Cours 5 : Mercredi le 8 février 2012

Mauvais traitements psychologiques

- Du dénigrement au rejet affectif
- Mesures en cas de mauvais traitements psychologiques
- L'aliénation parentale : défi de l'intervenant
- L'application des mesures par l'approche médiation ?
- L'intervention des différents acteurs du réseau

Laboratoire clinique

De l'évaluation à la fin de la prise en charge / Mesures selon vignettes / PI / référence partenaires

Cours 6 : Mercredi le 15 février 2012

Abus sexuels et Abus physiques

- Les abus intra-familiaux et extra-familiaux : différents enjeux
- Mesures en cas d'abus sexuels et en cas d'abus physiques
- Les risques d'abus
- Entente multi-sectorielle et trousse médico-légale
- La validation du dévoilement : Contexte et Grille de Yuille
- Les partenaires

Laboratoire clinique

De l'évaluation à la fin de la prise en charge / Mesures selon vignettes / PI / référence partenaires

Cours 7 : Mercredi le 22 février 2012

Les troubles de comportement sérieux (1)

- Qu'est-ce qu'un trouble de comportement sérieux : symptôme d'une famille?
- Mesures aidant les jeunes ayant des TC
- Les fugues, la non-fréquentation scolaire et le délaissement parental lors d'un placement
- Efficacité des mesures de placement ?
- Travailler dans le milieu du jeune

- CAFE et les différents partenaires

Laboratoire clinique

De l'évaluation à la fin de la prise en charge / Mesures selon vignettes / PI / référence partenaires

Cours 8 : Mercredi le 29 février 2012

Examen intra

Cours 9 : Mercredi le 7 mars 2012

Semaine de lecture

Cours 10 : Mercredi le 14 mars 2012

**Le processus judiciaire en délinquance (1) :
Le programme de sanction extra-judiciaires**

- Mesures vs. sanctions
- Délinquance commune vs. Délinquance distinctive
- Admissibilité au programme
- EGED
- Efficacité ?
- L'envers de la médaille : absence d'antécédents

Laboratoire clinique

Admissibilité / mesures et sanctions

Cours 11 : Mercredi le 21 mars 2012

Les Organismes de Justice alternative

- Développer et soutenir les initiatives locales de prise en charge de la gestion des infractions
- Réduire le renvoi des infractions, des litiges et des conflits aux instances judiciaires
- Participer à la gestion des mesures extrajudiciaires ainsi qu'à celle de certaines sanctions judiciaires de la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents (LSJPA)
- Participer à la supervision de certaines ordonnances de la Chambre de la jeunesse des tribunaux québécois.

Cours 12 : Mercredi le 28 mars 2012

Le processus judiciaire en délinquance (2) : Le RPD et le suivi de probation

- Le rapport prédécisionnel
- Les outils cliniques dans le cadre du RPD
- La peine spécifique et son examen
- Les suivis dans la communauté (PASI)
- La surveillance des couvre-feux
- Le suivi de probation
- Le placement sous garde : ouverte vs. fermée
- La réadaptation externe

Laboratoire clinique

RPD / PI / suivi

Cours 13 : Mercredi le 4 avril 2012

La délinquance liée aux gangs : Projet Mobilis

- Mieux connaître et qualifier l'intervention en contexte de gang criminel
- La collaboration avec les policiers
 - Identifier et interdire certains contacts dangereux
 - Aide à neutraliser les proxénètes qui abusent des mineurs
 - Support des jeunes filles dans leurs témoignages à la Cour et protection
 - Identification des points chauds

Cours 14 : Mercredi le 11 avril 2012

Les troubles de comportement sérieux (2)

- Les jeunes abuseurs
- Reconnaissance et mesures
- Troubles de la conduite et santé mentale
- Délinquance des filles
- La réadaptation
- CPLM
- LPJ vs. LSJPA

Cours 15 : Mercredi le 25 avril 2012

Examen final

7. Travail de session

Le travail de session se fera en équipes de deux personnes. Une variété de thèmes sera suggérée en classe. Les équipes devront ainsi se choisir une problématique de recherche et pousser la réflexion sur le sujet. Le travail ne doit pas dépasser 10 pages. Il écrit avec la police *Times New Roman* caractère 11pts avec *interligne simple et demie*.

Les principaux éléments du travail devront être :

- 1- Une introduction et une courte problématique
- 2- Une revue de littérature sur :
 - Les interventions/mesures à privilégier selon la thématique
 - La population
 - L'efficacité de ces mesures
 - Etc.
- 3- Une réflexion critique sur le sujet :
 - Mise en application des mesures
 - Les enjeux
 - Les différents contextes
 - Les moyens vs. la finalité
 - Les limites de l'intervention
 - Les faiblesses du système
 - Une projection de soi dans l'intervention
 - Etc.
- 4- Une conclusion
- 5- Les références bibliographiques

8. QUELQUES RÉFÉRENCES (PLUSIEURS BIBLIOGRAPHIES THÉMATIQUES SERONT PRÉSENTÉES DANS LES COURS)

- Beaudoin, Suzanne (et coll.). (2000). Que peut-on faire pour les adolescents placés et abandonnés? Beauport : Centre jeunesse de Québec, 24 p. (4988)
- Blaustein, Margaret E. ; Kinniburgh, Dristine M. (2010). **Treating traumatic stress in children and adolescents : how to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency**. The Guilford Press. 372 p. (6021)
- Bonta, J (1997). La réadaptation des délinquants : de la théorie à la pratique, Ottawa, Solliciteur général du Canada.
- Caron, M. (2002). Le professionnel en intervention : un tuteur sur le parcours des jeunes en difficulté. Montréal : Science et culture.
- Dowden, C. et Andrews, D.A. (1999) « Méta-analyse des résultats positifs obtenus dans le traitement des jeunes délinquants », Forum – Recherche sur l’actualité correctionnelle, 11 (2), p. 21-24.
- Gendreau, G., (2001). Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative, Montréal : Éditions sciences et culture.
- Henggeler, S.W., Schoewald, S.K., Borduin, C.M., Rowland, M.D. & Cunningham, P.B. (1998). *Multisystemic treatment of antisocial behavior in children and adolescents*. New York: The Guilford Press.
- Lacharité, Carl; Éthier, Louise S.; Nolin, Pierre. (2006). *Vers une théorie écosystémique de la négligence envers les enfants*. **Bulletin de psychologie**, 59 (4), pp. 381-394.
- Latimer, J., Dowden, C., Morton-Bourgon, K.E., Edgar, J. & Bania, M. (2003). Le traitement des adolescents qui ont des démêlés avec la justice : Nouvelle méta-analyse. Ottawa : Ministère de la justice Canada, Direction de la recherche et de la statistique.
- LeBlanc, M., Dionne, J., Proulx, J., Grégoire, J.C., et Trudeau-LeBlanc, P., (1998). Intervenir autrement, un modèle différentiel pour les adolescents en difficulté. Les Presses de l’Université de Montréal.
- LeBlanc M. (2004). La réadaptation des adolescents ayant des difficultés d’adaptation : recherches empiriques et interventions professionnelles. In LeBlanc, M., Ouimet, M., Szabo, D. (Éditeurs). *Traité de criminologie empirique*, Troisième édition. Montréal, Les Presses de l’Université de Montréal, pp. 677-717.
- Leschied, A.W. & Cunningham, A. (2001). Intensive community-based services can influence reoffending rates of high risk youth: Preliminary results of the multisystemic therapy clinic trials in Ontario. *Empirical and Applied Criminal Justice Research*, 1 (1), 1-24.
- Ministère de la Santé et des Services sociaux (2010). Manuel de référence sur l’application de la Loi sur le système de justice pénale pour adolescents dans les Centres jeunesse, Québec, Ministère de la Santé et des Services sociaux.

- Ministère de la Santé et des Services sociaux (2010). Manuel de référence sur la protection de la jeunesse, Québec, Ministère de la Santé et des Services sociaux.
- Noël, L. (2003) Je m'attache, nous nous attachons : Le liens entre un enfant et ses parents. Montréal : Sciences et Culture.
- Paquette, F. (2000). Guide adolescence-famille, Guide d'appropriation de l'approche-milieu pour les intervenants œuvrant dans le cadre des services territoriaux. Direction des services à la jeunesse, Direction de la recherche et du développement, Les centres jeunesse de Montréal.
- Sexton, T.L. (2009). *Functional family therapy in clinical practice: an evidence-based treatment model for working with troubled adolescents*. Routledge.
- Steinhauer, P.D. (1996) Le moindre mal : la question du placement de l'enfant. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Tourigny, Marc (et al.). *La négligence*. (2002). In : **Étude sur l'incidence et les caractéristiques des situations d'abus, de négligence, d'abandon et de troubles de comportement sérieux signalées à la Direction de la protection de la jeunesse au Québec (ÉIQ) : rapport final**. Montréal : Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP). p.62 (5089)
- Trocmé, Nicolas M. (2001). **Étude canadienne sur l'incidence des signalements de cas de violence et de négligence envers les enfants : rapport final**. Ottawa : Santé Canada. 196 p. (4964)
- Vitaro, F., Dobkin, P.L., Gagnon, C., LeBlanc, M. (1994). Les problèmes d'adaptation sociale chez l'enfant et l'adolescent, Prévalence, déterminants et prévention, Monographies de psychologie 11, Presses de l'Université du Québec.