

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

École de criminologie

CRI 6001 – Méthodologie qualitative (Hiver 2012) – Mercredi 13h00 à 16h00

Professeure : Mylène Jaccoud

Local : C- 4141

1. Objectifs du séminaire

- connaître les fondements de la démarche de recherche qualitative
- situer l'épistémologie de cette démarche ;
- connaître les principales démarches d'analyse ;
- apprendre à analyser les matériaux qualitatifs ;
- se familiariser avec les stratégies de présentation des résultats de recherche qualitative ;
- transposer les acquis du cours à la démarche de recherche personnelle de l'étudiant-e (mémoire et thèse)

2. Pré-requis

Le cours CRI 3213 : Introduction aux méthodes qualitatives (ou l'équivalent), lequel est centré sur les techniques de recueil des données, est un pré-requis puisque le présent séminaire est consacré à la construction et à l'analyse des données. Les étudiant-e-s doivent donc avoir déjà été initié-e-s aux méthodes qualitatives et être familiarisé-e-s avec le travail de terrain (par exemple, comment faire des entretiens et de l'observation in situ).

3. Pédagogie

Exposé magistral, discussions en classe à partir des lectures requises (textes savants, devis de recherche, matériaux qualitatifs) et ateliers.

Une journée d'atelier (facultative) est proposée pour s'initier au logiciel d'analyse qualitative. La date de cette journée sera choisie en fonction des disponibilités et de l'intérêt du groupe.

4. Travaux et évaluation

Les travaux exigés sont personnalisés et adaptés au cursus académique des étudiants et étudiantes. Les travaux pourront être :

- 1- rédaction d'un projet qualitatif (40%) et analyse d'un entretien incluant la rédaction d'un mémo analytique (60%)
- 2- analyse d'un ou de plusieurs entretiens (ou d'un autre matériau qualitatif) (60%) et rédaction d'une section méthodologique sur l'analyse (40%)
- 3- rédaction d'un chapitre (mémoire ou thèse) méthodologique (60%) et analyse d'un matériau qualitatif (40%)
- 4- codification (40%) et rédactions de mémos analytiques (60%)

D'autres propositions pourront être suggérées par les étudiants et approuvées par la professeure. Dans tous les cas, une convention est établie entre la professeure et l'étudiant dans les premières semaines du cours pour établir le mode d'évaluation négocié.

Lectures requises :

- Les textes requis sont remis en format pdf lors du premier cours.

4. Contenu

11 janvier Présentation du plan de cours. Échanges avec les étudiant(e)s : projets de recherche, intérêts, questionnements et attentes de chacun et chacune.

18 janvier Démarche de recherche qualitative : principes théoriques, pratiques et épistémologiques. De la sociologie compréhensive de Max Weber à l'École de Chicago.

Lecture requise :

Guba, E.G., Lincoln, Y.S.(1994). Competing paradigms in qualitative research, in N. K. Denzin et Y. S. Lincoln: Handbook of qualitative research (pp. 105-117). Thousand Hope, CA: Sage.

25 janvier Construction d'un projet qualitatif : de la problématique à la méthode. Construction de l'échantillon. Liens entre la construction d'un objet et l'analyse des données.

Lecture requise :

Pires, A. P. (1997). Échantillonnage et recherche qualitative : essai théorique et méthodologique, in J. Poupart, J-P Deslauriers, L. Groulx, A. Laperrrière, R. Mayers et A. Pires (Eds). La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques (pp. 113-169). Montréal : Gaétan Morin.

1er février Production du savoir en qualitatif : l'univers des pratiques et des représentations sociales (I).

Lecture requise :

Dubet, F. (1994). L'expérience sociale et l'action, in F. Dubet, Sociologie de l'expérience, Paris : Le Seuil, pp. 91-134.

8 février Production du savoir en qualitatif : l'univers des pratiques et des représentations sociales(II).

Lecture requise :

Boutanquoi, M. (2008). Compréhension des pratiques et représentations sociales : le champ de la protection de l'enfance, La revue internationale de l'éducation familiale, 24 : 123-135

15 février

La démarche d'analyse. Diversité des approches et des matériaux. L'observation in situ, l'entretien, l'analyse documentaire. Théorisation ancrée, induction analytique, approche biographique, approche ethnographique, analyse de contenu, étude de cas. Principes de la méta-analyse qualitative (I).

Lectures requises :

Demazière, D., Dubar, C. (1997). L'entretien de Luc : essai d'analyse structurale, in D. Demazière et C. Dubar (Eds.), Analyser les entretiens biographiques. L'exemple des récits d'insertion (pp. 85-139), Paris : Nathan

22 février

La démarche d'analyse. Diversité des approches et des matériaux. L'observation in situ, l'entretien, l'analyse documentaire. Théorisation ancrée, induction analytique, approche biographique, approche ethnographique, analyse de contenu, étude de cas. Principes de la méta-analyse qualitative (II).

Lecture requise :

Laperrière, A. (1997). La théorisation ancrée (grounded theory): démarche analytique et comparaison avec d'autres approches apparentées, in J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer, A. Pires (Eds.): La recherche qualitative: enjeux épistémologiques et méthodologiques (pp. 309 à 340), Boucherville: Gaetan Morin.

Complémentaire :

Strauss, A., Corbin, (2003). L'analyse des données selon la grounded theory. Procédures de codage et critères d'évaluation, in D. Céfal (Eds.) : L'enquête de terrain (pp. 363- 379). Paris : Editions de la Découverte.

29 février

14 mars

21 mars

28 mars

Ateliers : pratiques d'analyse de matériaux qualitatifs (stratégies d'analyse, production des unités de sens, description et interprétation)

Lectures requises :

Paillé, P. ; Mucchielli, A. (2005). L'analyse thématique, in Paillé, P. ; Mucchielli, A. (Eds.), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (pp.123-145), Paris, Armand Colin.

Paillé, P. ; Mucchielli, A. (2005). L'analyse qualitative à l'aide des catégories conceptualisantes, in Paillé, P. ; Mucchielli, A. (Eds.), L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (pp.147-179), Paris, Armand Colin

Lévy, A. (1974). L'interprétation des discours. Connexions, no II, pp. 43-63

4 avril

Discussion sur la validité des données qualitatives. La triangulation des données

Lectures requises :

Laperrière, A. (1997). Les critères de scientificité des méthodes qualitatives, in J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer, A. Pires (Eds.), La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques (pp. 365-389), Boucherville: Gaétan Morin.

Gohier, C. (2004). De la démarcation entre critères d'ordre scientifique et d'ordre éthique en recherche interprétative. Recherches qualitatives, vol. 24, p. 3-17

Complémentaire :

Miles, M. ; Huberman, A. M. (2003). Donner un sens. Élaboration et vérification des conclusions, in Miles, M. ; Huberman, A. M. Analyse des données qualitatives (pp. 437-517). Bruxelles: De Boeck-Wesmael.

11 avril

La présentation des résultats : les stratégies.
Conclusion du séminaire

Lecture requise :

Jaccoud, Mylène (1995). Justice blanche au Nunavik (chapitre 6 et chapitre 7), pp. 171 à 193.

25 avril

Remise des travaux à mon bureau