

CRI 6008 – Théories de l'intervention en criminologie

Denis Lafortune

porte 4119 tél: 343-6640; courriel: denis.lafortune@umontreal.ca

Horaire: 13h00 - 16h00 du lundi 10 janvier au 4 avril 2011.

Objectifs du cours

Selon le descripteur: *«Les buts et logiques de l'intervention; les théories du cadre; la place de la technique; les rôles du pouvoir et de la connaissance dans la prise de décision des intervenants; ainsi que les inférences et les processus de théorisation de l'intervenant».*

Le séminaire est axé sur l'étude de diverses théories contemporaines de l'intervention auprès d'individus (jeunes ou adultes) et de familles ayant des problèmes liés à la criminalité. Le contenu du séminaire doit être resitué en fonction de six autres cours:

- i) Technique d'entrevue (1^{er} cycle)
- ii) Relation d'aide en criminologie (1^{er} cycle)
- iii) Principes et modèles d'intervention (1^{er} cycle)
- iv) Intervention cognitivo-comportementale (2^e cycle)
- v) Pratique clinique auprès des victimes (2^e cycle)
- vi) Méthodes de traitement en criminologie (2^e cycle)

Les enseignements seront divisés en quatre parties. (a) Au moment de l'introduction, sera présentée une grille de lecture et d'analyse des textes; (b) la majeure partie de l'enseignement sera donnée sous forme magistrale. Il s'agira de présenter l'essentiel d'un certain nombre de modèles d'intervention; (c) les étudiants seront invités à faire neuf lectures complémentaires et à produire trois rapports de lecture, accompagnés d'une question/ réflexion critique; (d) certaines semaines, les étudiants seront invités à prendre part à une discussion s'ils ont produit un rapport de lecture liés au texte à l'horaire.

PLAN

1. Introduction

Portrait de la pratique des criminologues au Québec
Grille d'analyse des différents modèles d'intervention
Des personnes qui ont marqué «la criminologie clinique»
Facteurs dits communs ou «transthéoriques»: le cadre

2. Facteurs communs ou «transthéoriques»: la motivation et l'alliance de travail (tous âges).

Modèle transthéorique du changement de Prochaska et DiClemente
Théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan
Modèle transthéorique de l'alliance de travail
Applications en milieu carcéral.

3. Facteurs communs ou «transthéoriques»: les buts et objectifs Modèle R-N-R versus modèle centré sur les «bonnes vies» (adultes)

Lecture: a1) Motiuk, L.L. et Serin, R.C. (2001). Première partie: Contribuer aux programmes correctionnels efficaces (pp. 1-19; 33-61). In *Compendium 2000 des programmes correctionnels efficaces*. Canada: Service Correctionnel Canada. (24 janvier)

OU a2) Ward, T. & Brown, M. (2004). The good lives model and conceptual issues in offender Rehabilitation. *Psychology, Crime & Law*, 10: 3, 243 – 257.
Whitehead, P.R., Ward, T. et Collie, R.M. (2007). Time for a Change; Applying the Good Lives Model of Rehabilitation to a High-Risk Violent Offender. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 51, 5, 578-598 (24 janvier).

4. Modèle d'inspiration humaniste I: l'entretien motivationnel (tous âges)

Lecture: b) Miller, W. R., & Rollnick, S. (2006) *L'entretien motivationnel; aider la personne à engager le changement*. Paris: InterÉditions-Dunod. (31 janvier)

5. Modèles d'inspiration humaniste II (jeunes): modèle psychoéducatif québécois (jeunes)

Lecture: c) Gendreau, G. (2001). "Autres composantes de l'intervention éducative" In *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative* (pp. 207-227 et 254-313). Montréal: Éditions Sciences et Culture ISBN 2-89092-290-1 (7 février)

6. Modèle d'inspiration psychodynamique I : articulée autour cadre et du transfert (adultes)

Lecture: d) Kernberg, O. et al., (1989). *La thérapie psychodynamique des personnalités limites* (pp.13-63). Paris: Presses Universitaires de France. (14 février)

7. Modèle d'inspiration cognitivo comportemental pour les troubles de personnalité «borderline» (adultes)

Lectures: e) Linehan, M. (2000). *Traitement cognitivo comportemental du trouble de personnalité état-limite*. Genève: Médecine et Hygiène (21 février).

Semaine d'activités libres

8. Modèle d'inspiration cognitivo comportementale centré sur la prévention de la rechute/ récidence (tous âges)

Lecture f) Marlatt, G. A., Parks, G.A et Witkiewitz (2002). *Clinical guidelines for implementing relapse prevention therapy*. Seattle, WA: University of Washington. (7 mars)

9. Modèle d'intervention familiale fonctionnelle d'Alexander et Sexton (jeunes)

Lecture g) Sexton, T.L. (2009). *Functional family therapy in clinical practice: an evidence-based treatment model for working with troubled adolescents*. Routledge. (14 mars)

10. Modèle d'inspiration systémique : «PRISM» pour réduire les actes violents en institution carcérale (tous âges)

Lecture h) Johnstone, L., & Cooke, D. J. (2008). *PRISM: Promoting Risk Intervention by Situational Management. Structured professional guidelines for assessing situational risk factors for violence in institutions*. Burnaby, BC: Simon Fraser University. (21 mars)

11. Modèle multi-systémique d'Henggeler (jeunes)

Lectures: i) Henggeler, S.W., Schoewald, S.K., Borduin, C.M., Rowland, M.D. & Cunningham, P.B. (1998). *Multisystemic treatment of antisocial behavior in children and adolescents*. New York: The Guilford Press. (28 mars)

12. Modèle d'inspiration systémique: Suivi intensif (outreach) et psycholégal pour les personnes souffrant de troubles mentaux (adultes) et intégration des services

Lecture j1) Stein L.I. et Santos, A.B. (1998). *Assertive community treatment of persons with severe mental illness* (pp. 70-110). New York: W.W. Norton & Company Inc. (4 avril)

OU j2) Mueser, K., Noordsy, D.L., Drake, R. et Fox, L.(2003). *Integrated treatment for dual disorders: a guide to effective practice*. NY Guilford Press.

Évaluation

L'évaluation sera fondée sur la rédaction de trois rapport (3 x 20%) = 60% de lecture d'environ 6 pages portant sur chacun des textes. Votre sélection se fait à partir des neuf textes proposés. Il s'agit de faire une analyse du texte à partir de la grille intitulée: " **Grille d'analyse des différents modèles théoriques de l'intervention**" (max 6 pages, interligne 1,5, police 11 ou 12 points). En fin de texte (7^e page), il s'agit aussi de présenter, un article récent portant sur l'évaluation de l'implantation ou de l'efficacité de ce modèle d'intervention. Cet article devra avoir été trouvé par vous et vous pourrez le présenter lors du tour de table.

Les derniers 40% seront alloués à un travail de session de 15 pages (interligne et demi, police 11 ou 12 points), consacré à une courte recension des écrits s'intéressant aux résultats de la recherche évaluative, aux *données probantes*, *lignes directrices* ou *meilleures pratiques* en lien avec un problème clinique qui vous intéresse (ex: internat pour mineur, prévention de la rechute, troubles de personnalité ou interventions familiales). Ce travail sera à remettre au plus tard le vendredi 15 avril à 17h. Les normes de présentation vous seront remises un à la fin janvier.

NB: Relâche le 28 février

Quelques sites web intéressants

<http://www.acycp.org/> (The Association for Child & Youth Care Practice)

<http://www.campbellcollaboration.org/>

<http://www.cochrane.org/reviews/>

<http://eppi.ioe.ac.uk/cms/> (Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre)

<http://www.ia4cfp.org> (International Association for Correctional and Forensic Psychology)

<http://forensicpsychotherapy.com/>

<http://www.jameslindlibrary.org/>

<http://www.york.ac.uk/inst/crd/> (The Centre for Reviews and Dissemination)