

PLAN DE COURS

CRI 6112 : Violences criminelles

Professeur : Franca Cortoni

Tél. : 343-6582

Fax : 343-5650

Courriel : franca.cortoni@umontreal.ca

Horaire : Mardi : 16h:00 – 19h:00

Objectif général :

L'objectif de ce séminaire est d'approfondir les connaissances des étudiants sur les différents types de violence criminelle, leurs méthodes d'évaluation et d'intervention.

Objectifs spécifiques :

- Analyse des éléments motivationnels et théories explicatives des violences criminelles: violence générale, agressions sexuelles, violence dans la famille.
- Examen des méthodes d'évaluation et d'intervention reconnues auprès des individus et des groupes violents

Méthodes pédagogiques :

- Cours magistraux
- Discussion en classe
- Présentations par étudiant

10 janvier	Présentation et discussion du plan de cours, du travail de session et des présentations par étudiants. <ul style="list-style-type: none">• Introduction aux violences criminelles
17 janvier	La violence générale : théories Lecture requise : <ul style="list-style-type: none">• Bushman, B.J., & Anderson, C.A. (2001). Is It Time to Pull the Plug on the Hostile Versus Instrumental Aggression Dichotomy? <i>Psychological Review</i>, 108(1), 273-279.

	<ul style="list-style-type: none"> Polaschek, D.L.L., Calvert, S.W., & Gannon, T.A. (2009). Linking violent thinking: Implicit theory-based research with violent offenders. <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, 24 (1), 75-96.
24 janvier	<p>La violence générale : évaluation</p> <p>Lecture requise :</p> <ul style="list-style-type: none"> Campbell, M.A., French, S., & Gendreau, P. (2009). The prediction of violence in adult offenders: A meta-analytic comparison of instruments and methods of assessment. <i>Criminal Justice and Behavior</i>, 36 (6), 567-590.
31 janvier	<p>La violence générale : intervention</p> <p>Lecture requise :</p> <ul style="list-style-type: none"> Polaschek, D.L.L., & Collie, R.M. (2004). Rehabilitating serious violent adult offenders: An empirical and theoretical stockade. <i>Psychology, Crime and Law</i>, 10, 321-334. Polaschek, D. L. L. (2011). High-intensity rehabilitation for violent offenders in New Zealand: Reconviction outcomes for high- and medium-risk prisoners. <i>Journal of Interpersonal Violence</i>, 26, 664-682.
7 février	<p>Les agressions sexuelles : théories</p> <p>Lecture requise :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ward, T., & Beech, A.R. (2006). An integrated theory of sexual aggression. <i>Aggression & Violent Behavior</i>, 11, 44-63.
14 février	<p>Les agressions sexuelles : évaluation et intervention</p> <p>Lecture requise :</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanson, R.K. & Morton-Bourgon, K.E. (2007). L'exactitude des évaluations du risque de récidive chez les délinquants sexuels : une méta-analyse. <i>Rapport de recherche 2007-01</i>. Ottawa : Sécurité publique Canada. Disponible sur http://www.securitepublique.gc.ca/res/cor/rep/_fl/crp2007-01-fr.pdf Mann, R.E., Hanson, R.K., & Thornton, D. (2010). Assessing risk for sexual recidivism: Some proposals on the nature of psychologically meaningful risk factors. <i>Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment</i>, 22, 191-217.

21 février	<p>La violence domestique</p> <p>Lecture requise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Day, A., Chung, D., O’Leary, P., & Carson, E. (2009). Programs for men who perpetrate domestic violence: An examination of the issues underlying the effectiveness of intervention programs. <i>Journal of Family Violence</i>, 24, 203-212. • Hanson, R.K., Helmus, L., & Bourgon, G. (2007). La validité des évaluations du risque de violence envers la partenaire intime : une méta-analyse. <i>Rapport de recherche 2007-07</i>. Ottawa, ON: Sécurité publique Canada. Disponible sur http://www.securitepublique.gc.ca/res/cor/rep/vra_ipv_200707-fra.aspx
28 février	<p>Les violences criminelles et les femmes</p> <p>Lecture requise :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bottos, S. (2008). <i>Les femmes et la violence : Théorie, risque et conséquences pour le traitement</i>. Rapport de recherche N° R-198. Ottawa : Direction de la recherche, Service correctionnel Canada. Disponible sur : http://www.csc-scc.gc.ca/text/rsrch/reports/r198/r198-fra.pdf
6 mars	Semaine d’activités libres
13 mars au 10 avril	<p>Présentation des étudiants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposé du travail écrit et discussion générale

Discussion en classe :

- Chaque cours est basée sur une présentation de matériel par le professeur et de discussion générale par les étudiants.
- Les lectures requises sont nécessaires pour la préparation à chaque cours. En classe, lors des discussions, les étudiants présenteront leurs réflexions sur le sujet et les questions qu’on soulevé leurs lectures.

LE TRAVAIL DE SESSION :

Un projet individuel est requis pour ce cours. Ce projet a deux volets :

Volet 1 : Travail écrit

- Le travail écrit consistera d'un état de connaissance et analyse d'un sujet relié aux violences criminelles. L'analyse doit inclure : les forces et faiblesses de l'état des connaissances et des suggestions pour améliorer les connaissances sur le sujet choisi (évidence d'une réflexion approfondie sur le sujet).
- Les étudiants ont le choix de leur sujet individuel. Par contre, le sujet devra être approuvé par le professeur. Il est donc important que la sélection du sujet se fasse le plus tôt possible.

Exemples de sujets possibles** :

- Approfondissement d'un aspect théorique relié à un type de violence
- La validité et limite d'une théorie pour divers types de populations (ex., hommes et femmes)
- Analyse de typologies de violence en lien avec les modèles théoriques
- Problématiques ou population non abordées durant le cours (ex., violence en institution; violence et santé mentale; la violence chez les adolescents; etc.)

** Le sujet doit être différent du sujet de recherche pour la maîtrise

Format du travail : style de référence APA; format : marges 2,54 cm, Times New Roman, 12pts, double interligne; texte de 20 pages maximum (excluant page couverture et références).

Volet 2 : présentation en classe

La présentation en classe consistera en première temps d'un exposé du travail suivi d'une période de questions et discussion guidée par l'étudiant(e) sur le sujet de son travail. La durée de l'exposé et de la discussion sera déterminée par le nombre d'étudiant(e)s inscrit(e)s dans le cours.

De plus, chaque étudiant(e) devra choisir fournir aux autres étudiants (et au professeur) un résumé de leur travail (1-2 pages avec liste des points importants & 3 références importantes sur son sujet).

Modalités d'évaluation

- 60% Travail écrit (qualité de l'état des connaissances; qualité de l'analyse; qualité de l'organisation du manuscrit; adhérence au format demandé par le professeur).
- 20% Présentation en classe (préparation, organisation et qualité de l'exposé; compréhension du sujet démontrée par l'étudiant(e) lors de la discussion).
- 20% Présence et participation aux discussions en classe, incluant évidence d'une réflexion sur les lectures.

Politique sur les retards dans la remise des travaux

À moins d'avis contraire du professeur, le travail doit être remis au plus tard à **12h00** vendredi **13 avril**, 2012. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10% le premier jour et de 5% chacun des 4 jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours.

OUVRAGE DE RÉFÉRENCES

- Beech, A.R., Craig, L.A., & Browne K.D. (2009). *Assessment and treatment of sexual offenders: A handbook*. Chichester, England: John Wiley & Sons, Ltd.
- Conroy, M.A., & Murrie, D.C. (2007). *Forensic Assessment of Violence Risk*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Cortoni, F. (2009). Violence and women offenders. Chapitre dans J. Barker (Éd.). *Women and the Criminal Justice System: A Canadian Perspective* (pp. 175-199). Toronto : Emond Montgomery.
- Gannon, T.A., Ward, T., Beech, A.R., & Fisher, D. (2007). *Aggressive Offenders' Cognition: Theory, Research and Practice*. Chichester, England: John Wiley & Sons.
- Hilton, N.A., Harris, G.t., & Rice, M.E. (2010). *Risk assessment of domestically violent men: Tools for criminal justice, offender intervention, and victim services*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Ireland, J.L., Ireland, C.A., & Birch, P. (2009). *Violent and sexual offenders: Assessment, treatment, and management*. Cullompton, UK: Willan Publishing.
- Mills, J.F., Kroner, D.G., & Morgan, R.D. (2011). *Clinician's guide to violence risk assessment*. New York, NY: Guilford Press.

- Patrick, C.J. (2006). *The Handbook of Psychopathy*. New York, NY: Guilford Press.
- Pham, T.H., & Côté, G. (2000). *Psychopathie : Théorie et recherche*. Paris, France : Septentrion Presses Universitaires.
- Proulx, J., Cusson, M., Beauregard, E., & Nicole, A. (2005). *Les meurtriers sexuels : Analyse comparative et nouvelles perspectives*. Montréal, QC : Les Presses de l'Université de Montréal.
- Proulx, J., Cusson, M., & Ouimet, M. (1999). *Les violences criminelles*. Québec. QC : Les Presses de l'Université Laval.
- Quinsey, V.L., Harris, G.T., Rice, M.E., & Cormier, C.A. (2006). *Violent Offenders: Appraising and Managing Risk* (2nd Ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Ward, T., Polaschek, D.L.L., & Beech, A.R. (2006). *Theories of Sexual Offending*. Chichester, England: John Wiley & Sons.