

## PLAN DE COURS

**CRI 6114 : Interventions cognitivo-comportementales**

**Professeur : Franca Cortoni**

**Tél. : 343-6582**

**Courriel : [franca.cortoni@umontreal.ca](mailto:franca.cortoni@umontreal.ca)**

**Horaire : Mardi : 13h – 16h**

---

### **Objectif général :**

L'objectif de ce séminaire est d'initier les étudiants aux principes et techniques de l'intervention cognitivo-comportementale auprès des populations criminelles.

### **Objectifs spécifiques :**

- Connaître les principes et techniques de l'intervention cognitivo-comportementale
- Pratiquer la mise en application de ces principes et techniques par l'entremise de jeux de rôle.
- Connaître les éléments qui contribuent à l'efficacité des interventions cognitivo-comportementales auprès des délinquants.
- Comprendre les éléments reliés au développement et à l'évaluation des interventions cognitivo-comportementales pour une population criminelle.

### **Méthodes pédagogiques :**

- Cours magistraux
- Discussion en classe
- Exercices individuels
- Présentations par étudiants
- Jeux de rôle

\* Les notes de cours PowerPoint seront placées sur le site du cours sur StudiUM avant chaque cours.

6 septembre	<p>Présentation et discussion du plan de cours et du travail d'équipe; introduction à l'intervention cognitivo-comportementale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le fondement théorique de l'intervention cognitivo-comportementale.</li> <li>▪ Le but de l'intervention cognitivo-comportementale avec les délinquants.</li> <li>▪ Le cadre de l'intervention.</li> </ul> <p><b>Lecture obligatoire :</b></p> <p>Cortoni, F., &amp; Lafortune, D. (2009). Le traitement correctionnel fondé sur des données probantes : une recension. <i>Criminologie</i>, 42(1), 61-89.</p>
13 septembre	<p>Revue des concepts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'intervention auprès des délinquants</li> <li>▪ Les éléments de l'intervention cognitivo-comportementale</li> </ul> <p><b>Discussion sur la réhabilitation des délinquants :</b> l'article suivant est à la base de la discussion en classe.</p> <p>Day, A., Tucker, K., &amp; Howells, K. (2004). Coerced offender rehabilitation: A defensible practice? <i>Psychology, Crime, and Law</i>, 10, 259-269.</p> <p>* Une partie du cours sera réservée pour finaliser les sujets des projets d'équipes ainsi que la composition des équipes.</p>
20 septembre	<p>Les techniques de base (voir lectures recommandées) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'auto-observation</li> <li>▪ L'analyse des excès et des déficits</li> <li>▪ L'analyse des coûts et des bénéfices</li> <li>▪ Le contrat comportemental</li> <li>▪ Les devoirs</li> <li>▪ La restructuration cognitive</li> <li>▪ Le modelage</li> <li>▪ L'acquisition graduelle des compétences</li> <li>▪ Le renforcement positif</li> <li>▪ Les jeux de rôles</li> </ul>
27 septembre	<p>Les techniques de base (suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revue des exercices connexes</li> </ul>
4 octobre	<p>Les techniques de base (suite) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revue des exercices connexes</li> </ul>

11 octobre	<p>L'intervention en groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les caractéristiques de l'intervenant</li> <li>▪ Les facteurs favorables à l'intervention en groupe</li> <li>▪ Les clients difficiles dans le groupe</li> </ul> <p><b>Discussion sur la motivation</b> : les articles suivants sont à la base de la discussion en classe.</p> <p>McMurrin, M., &amp; Ward, T. (2004). Motivating offenders to change in therapy: An organizing framework. <i>Legal and Criminological Psychology</i>, 9, 295-311.</p> <p>Ward, T., Day, A., Howells, K., &amp; Birgden, A. (2004) The multifactorial offender readiness model. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 9, 645-673.</p> <p><b><u>Remise du plan de travail et sommaire des progrès</u></b></p>
18 octobre	<p>Encadrement des projets d'équipes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une rencontre de deux heures avec chaque équipe sera cédulée pour cette semaine.</li> <li>▪ Le but de la rencontre est de discuter du progrès de l'équipe sur son travail et, s'il y a lieu, de trouver des solutions aux problèmes qui se présentent.</li> <li>▪ Pour assurer un encadrement plus efficace, un plan de travail et un sommaire du progrès à date sur le projet devra être remis avant la rencontre.</li> </ul>
25 octobre	Semaine d'activités libres
1 novembre	<p>Les principes de l'intervention axée sur le modèle de la prévention de la rechute :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le modèle du changement</li> <li>▪ La progression comportementale</li> <li>▪ Vers une nouvelle direction : l'autogestion</li> </ul> <p><b>Discussion sur le modèle du changement</b> : l'article suivant est à la base de la discussion en classe.</p> <p>Casey, S., Day, A., &amp; Howells, K. (2005). The application of the transtheoretical model to offender populations: Some critical issues. <i>Legal and Criminological Psychology</i>, 10, 157-171.</p>

8 novembre	<p>Le développement et l'évaluation des programmes d'interventions cognitivo-comportementales :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'évaluation formative</li> <li>▪ L'évaluation sommative</li> <li>▪ Le modèle logique (<i>Logic Model</i>)</li> </ul> <p><b>Discussion sur l'efficacité des interventions cognitivo-comportementales :</b> les articles suivants sont à la base de la discussion en classe.</p> <p>Landenberger, N.A., &amp; Lipsey, M.W. (2005). The positive effects of cognitive-behavioral programs for offenders: A meta-analysis of factors associated with effective treatment. <i>Journal of Experimental Criminology</i>, 1, 451-476.</p> <p>Smith, P., Gendreau, P., et Swartz, K. (2009). Validating the Principles of Effective Intervention: A Systematic Review of the Contributions of Meta-Analysis in the Field of Corrections. <i>Victims &amp; Offenders</i>, 4, 148–169.</p>
15 novembre	<p>Présentation des étudiants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposé du travail écrit</li> <li>▪ Jeu de rôle</li> <li>▪ Discussion générale</li> </ul>
22 novembre	
29 novembre	
6 décembre	

## **LE PROJET D'ÉQUIPE**

---

Un projet d'équipe est requis pour ce cours. L'organisation des équipes se fera en tenant compte du nombre d'étudiants dans le cours. Ce projet a deux volets et constituera la majorité de l'évaluation des étudiants.

### **Travail écrit :**

- Le travail écrit consiste du développement d'une intervention cognitivo-comportementale pour une problématique reliée au comportement criminel. Les étudiants ont le choix de la problématique mais le sujet devra être approuvé par le professeur. Il est donc important que la sélection du sujet se fasse le plus tôt possible. Des informations supplémentaires sur le travail seront fournies en classe.

Format du travail :

- Mode de références APA (assurez-vous de consulter le guide de références APA [American Psychological Association]);
- 40 pages maximum (excluant page couverture, références, et annexes s'il y a lieu);
- Police 12 pt.; Times New Roman; marges 2,54 cm; double interligne.

Information additionnelle sur le style de références APA:

- [www.lib.uwo.ca/files/styleguides/APA.pdf](http://www.lib.uwo.ca/files/styleguides/APA.pdf)

**Les éléments suivants devront apparaître dans le travail :**

Partie théorique du travail :

1. Le fondement théorique et empirique de cette problématique.
2. Les facteurs ciblés dans l'intervention.
3. Les compétences qui devraient être acquises suite à l'intervention.

Partie clinique du travail :

1. Une description de l'intervention (cette description devrait être suffisamment précise qu'elle serait comprise par des intervenants autres que les auteurs. Autrement dit, un autre intervenant pourrait prendre cette description et bien comprendre les buts de chaque module d'intervention ainsi que les méthodes utilisées)
2. Les méthodes privilégiées dans l'intervention
3. Les raisons pour lesquelles ces méthodes ont été sélectionnées (fondement empirique et/ou théorique).
4. Les facteurs de réceptivité qui seront pris en considération dans l'intervention.
5. À quelle clientèle sera offerte cette intervention?
6. Une description du suivi recommandé.
7. Une description du plan d'évaluation de l'intervention.

**Présentation en classe :**

La présentation en classe consistera en première temps d'un exposé de la problématique et de l'intervention développée par l'équipe. Cet exposé sera suivi d'une mise en situation et d'un jeu de rôle dans lequel participeront les étudiants de la classe. Chaque membre de l'équipe devra à tour de rôle devenir l'intervenant. La présentation sera conclue par une discussion générale. Une grille sera fournie aux étudiants pour guider cette discussion. Le contenu du jeu de rôle sera strictement basé sur la partie clinique du travail. Le but est de démontrer de façon concrète la connaissance des méthodes d'intervention cognitivo-comportementale.

La présentation sera évaluée sur les points suivants :

- Qualité de l'exposé sur la problématique et l'intervention
- Qualité de la préparation pour les jeux de rôles
- Répartition des tâches dans l'exposé et dans les jeux de rôles entre les membres de l'équipe

### **Modalités d'évaluation**

- 60% Travail écrit (présence et qualité des éléments demandés; qualité de la revue de la littérature à l'appui de l'analyse; qualité de l'organisation du manuscrit; adhérence au format demandé par le professeur)
- 20% Présentation en classe (organisation et qualité de l'exposé; compréhension du sujet démontrée par les étudiants; répartition des tâches pendant l'exposé et le jeu de rôle)
- 10% Participation active aux jeux de rôle en classe et exercices connexes distribués en classe
- 10% Participation active (évidence de réflexion sur les lectures) aux discussions.

### **Date limite et politique sur les retards dans la remise des travaux**

À moins d'avis contraire du professeur, le travail doit être remis au plus tard à 12h00 le **9 décembre**, 2011. Les travaux remis en retard sans motif valable seront pénalisés de 10% le premier jour et de 5% chacun des 4 jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours.

---

## **OUVRAGE DE RÉFÉRENCES**

---

### **FORTEMENT RECOMMANDÉS :**

Hollin, C.R., & Parker, E.J. (2006). *Offending behaviour programmes: Development, application, and controversies*. Chichester, UK: John Wiley & Sons Ltd.

Leblanc, M., Dionne, J., Proulx, J., Grégoire, J., & Trudeau-Leblanc, P. (1998). *Intervenir autrement : Un modèle différentiel pour les adolescents en difficulté*. Boucherville, Québec : Gaëtan Morin.

Motiuk, L.L. et Serin, R.C. (2001). *Compendium 2000 des programmes correctionnel efficaces, Volume 1*. Ottawa, Canada: Service correctionnel Canada ([www.csc-scc.gc.ca](http://www.csc-scc.gc.ca))

### **SUGGÉRÉS :**

Andrews, D.A., & Bonta J. (2010). *The Psychology of Criminal Conduct*. Cincinnati (5<sup>th</sup> Ed.). Cincinnati Ohio: Anderson.

Beck, A.T., Freeman, A., & Davis. D.D. (2004). *Cognitive therapy of personality disorders*. New York: Guilford Press. (particulièrement chapitres 1-5 et chapitre 8.)

- Bernfeld, G.A., Farrington, P., & Leschied, A.W. (2001). *Offender rehabilitation: Implementing and evaluating effective programs*. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Free, M.L. (2007). *Cognitive therapy in group: Guidelines and resources for practice, 2<sup>nd</sup> Ed.* Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Friedman, W.H. (1989). *Practical group therapy: A guide for clinicians*. San Francisco, CA: Jossey-Bas Inc.
- Goldstein, A.P. (1988). *The prepare curriculum : Teaching prosocial competencies*. Champaign, Illinois: Research Press.
- Hollin, C.R. (2001). *Handbook of offender assessment and treatment*. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd.
- Leahy, R.L. (2001). *Overcoming resistance in cognitive therapy*. New York: Guilford Press.
- Leahy, R.L. (2003). *Cognitive therapy techniques: A practioner's guide*. New York: Guilford Press.
- Rose, S.D. (1989). *Working with adults in group: Integrating cognitive-behavioral and small group strategies*. San Francisco, CA: Jossey-Bas Inc.
- Roth Ledley, D., Marx, B.P., & Meimberg, R.G. (2005). *Making cognitive-behavioral therapy work: Clinical process for new practitioners*. New York: Guilford Press.